

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Мельникова Екатерина Алексеевна,
обучающийся МНО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д-р пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	12
1.1. Сущность понятия «мотивация» в философских, психологи- ческих и педагогических исследованиях	12
1.2. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников.....	18
1.3. Роль нетрадиционных форм организации урока в формирова- нии учебной мотивации младших школьников.....	26
1.4. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников при проведении нетрадиционных форм органи- зации урока.....	35
Вывод по 1 главе.....	45
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГА- НИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКА.....	47
2.1. Изучение начального уровня сформированности учебной мо- тивации младших школьников.....	47
2.2. Описание работы по реализации педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников при проведе- нии нетрадиционных форм организации урока.....	56
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	64
Вывод по 2 главе.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	83

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	120

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях модернизирующейся России школа должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, гуманизации общественно-экономических отношений. Именно поэтому меняются основные цели и приоритеты в сфере образования. На данный момент в образовании ориентиром является не только усвоение базовых знаний, но и всестороннее развитие личности. В современной начальной школе обучение проходит с постепенным нарастанием объема информации, а также с постоянным изменением и усложнением учебного материала, в том числе учебных программ. Данные условия обучения устанавливают высокие требования к развитию личности современного школьника.

Учебная деятельность имеет ведущий характер в младшем школьном возрасте, результатом которой является знакомство ребенка с человеческой культурой. Разумеется, что формирование учебной мотивации является центральной и самостоятельной задачей обучения в школе, но и не менее важной, чем приобретение школьниками системы знаний, умений и навыков. Формирование учебной мотивации происходит более активно именно в первые годы школьной жизни, а в будущем является гарантом успешности учебной деятельности в старших классах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из основных требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. В Профессиональном стандарте педагога указаны трудовые действия, которые должен осуществлять педагог в рамках общепедагогической функции, одним из них выступает «формирование мотивации к обучению».

Анализ психолого-педагогической и научной литературы демонстрирует, что проблема мотивации учебной деятельности и вопросы ее формирова-

ния волновала большое количество исследователей. Так, в рамках развития общей мотивационной сферы личности данную категорию рассматривают В.Г. Асеев, Б.И. Додонов, Ю.Н. Кулюткин. Проблеме активизации умственной деятельности личности работы посвятили Л.И. Божович, П.И. Груздев, М.А. Данилов.

Многие исследователи отмечали, что формирование учебно-познавательной мотивации школьников связано с процессами развития любознательности, внимания, наблюдательности и памяти. Откуда следует, что становление учебной мотивации выступает как психолого-педагогическое явление, которое оказывает интегрирующее воздействие на компоненты системы личностных процессов (Л.И. Божович, Н.Ц. Купарадзе, В.Г. Леонтьев и другие).

В современной психолого-педагогической литературе уделяется все большее внимание личностно-ориентированному подходу в обучении, поэтому проблемы диагностики и развития учебных способностей обучающихся появляются все чаще.

Теоретические и методические обоснования развития мотивации учебно-познавательной деятельности отражены в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, П.Я. Гальперина. Исследователи рассматривают эту тему, обращая внимание на ведущую роль учебной деятельности в формировании и развитии психических новообразований. М.А. Данилов, М.Л. Скаткин, Г.И. Щукина, в свою очередь, изучали дидактические условия развития и основные факторы познавательной самостоятельности и активизации учебной деятельности школьников.

Определяя, что младший школьный возраст является основным для формирования учебной мотивации и развития психических новообразований, поэтому, в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, П.Я. Гальперина, представлены теоретические и методические обоснования развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Одновременно с этим, в исследованиях, в которых отражается проблема активизации процесса обучения, в большей степени рассматриваются способы приведения учащегося в состояние полной готовности к принятию и приобретению знаний, и недостаточное внимание уделяется мотивационной стороне этого процесса.

Важность исследования этой проблемы отмечали отечественные педагоги и психологи Л.А. Венгер, С.В. Гусарова, Л.И. Божович и другие. Несмотря на это, в научной литературе почти совсем не уделялось внимание изучению особенностей развития учебной мотивации младших школьников в условиях нетрадиционных форм организации урока.

Отсюда следует, что актуальность изучения проблемы развития положительной учебной мотивации на сегодняшний день определяется увеличением заинтересованности в личности младшего школьника. Его определяют как субъекта учебной деятельности, так и учитывают его психологические и физиологические возрастные особенности.

В педагогике достаточно накоплено путей для решения задач, связанных с проблемой развития учебной мотивации обучающихся. Разработана общая теория целостного педагогического процесса в начальной школе (И.С. Батракова, А.В. Бурма, В.В. Горшкова, В.Г. Маранова и др.).

Наблюдения за практикой образования в начальной школе показывают, что у младших школьников появляется несоответствие учебно-познавательной активности и воздействия учителя на учебную деятельность. Такое несоответствие ведет к уменьшению субъектной активности ребенка и оказывает негативное влияние, как на развитие учебной мотивации, так и на другие различные стороны личности младшего школьника.

Даже несмотря на усиленное внимание к вопросу о формировании учебной мотивации младших школьников, этот процесс остается изученным недостаточно, в том числе, в определении условий становления учебной мотивации младших школьников в нетрадиционных форм организации урока. Тем самым появляются противоречия:

- *на социально-педагогическом уровне* противоречие проявляется между потребностью обеспечить эффективность процесса формирования учебной мотивации младшего школьника и недостаточной разработанностью педагогических условий его обеспечения в сложившейся практике общеобразовательных школ.

- *на научно-теоретическом уровне* актуализируется противоречие между требованиями личностно-ориентированного подхода к обучению младших школьников и недостаточностью знаний о механизмах возрастных изменений мотивов их учебной деятельности;

- *на научно-методическом уровне* противоречие находится между потребностью обеспечить процесс становления и развитием учебной мотивации младшего школьника в условиях различных форм организации уроков.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: какими должны быть педагогические условия формирования положительной учебной мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Актуальность, выделенные противоречия и сформулированная проблема исследования обусловили выбор **темы диссертационного исследования** «Формирование учебной мотивации младших школьников при организации нетрадиционных форм урока»

Цель исследования: выявить и апробировать на практике педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников при проведении нетрадиционных форм урока.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников при организации нетрадиционных форм урока.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что эффективность процесса формирования учебной мотивации младших школьников будет обеспечена, если в процессе обучения будут реализовываться следующие педагогические условия:

1. Эмоциональная сфера ребенка активизируется с помощью мотивационного потенциала учебной деятельности.

2. В процессе учебной деятельности используются нетрадиционные формы проведения занятий.

3. Используются современные образовательные технологии (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектной деятельности).

4. Учениками проводится рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других.

Исходя из научного осмысления цели, объекта, предмета и гипотезы исследования были определены следующие **задачи**:

1. Определить существенные характеристики формирования учебной мотивации у младших школьников посредством нетрадиционных форм организации учебной деятельности при изучении психолого-педагогической литературы;

2. Обосновать комплекс педагогических условий для формирования учебной мотивации младших школьников в учебной деятельности;

3. Разработать конспекты занятий с использованием нетрадиционных форм организации учебной деятельности младших школьников, направленных на формирование учебной мотивации, а также с использованием современных педагогических технологий;

4. Выявить исходный уровень сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников;

5. Определить методики диагностики уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста;

6. Провести эксперимент с использованием разработанных занятий и определить эффективность формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами были использованы следующие **методы исследования**: анализ научной и психолого-

педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, обработка и анализ полученных данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют ведущие положения:

- о единстве личности и деятельности, сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- о сущности целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);
- о неразрывной связи психического и физического в любом действии человека (П.В. Симонов, К.С. Станиславский, Б.М. Теплов и др.);
- методологии педагогики и методики педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.)

А так же использование комплекса методов, адекватных объекту и предмету исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми; создание проблемных, экспериментальных ситуаций; педагогический эксперимент.

Элементы научной новизны:

- определены педагогические условия формирования мотивационной деятельности младших школьников при организации нетрадиционных форм уроков;
- обобщена сущностная характеристика нетрадиционных форм обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны, апробированы и внедрены:

- методические пути формирования мотивационной деятельности начальной школы в процессе организации нетрадиционных форм урока;

- дидактический материал по активизации учебной мотивации младших школьников с использованием нетрадиционных форм организации уроков, а также современных педтехнологий.

Исследование состояло из нескольких **этапов**:

На первом этапе (2017 г.) проводился анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, определялись сущность понятия «мотивация», «учебная мотивация», «нетрадиционные формы урока».

На втором этапе (2017-2018 гг.) происходил подбор методов изучения учебной мотивации младших школьников, проведение констатирующего эксперимента с использованием подобранных методик, а также анализ полученных данных.

На третьем этапе (2018-2019 гг.) осуществлялась экспериментальная проверка эффективности использования нетрадиционных форм организации уроков в учебной деятельности младших школьников.

На четвертом этапе (2019 г.) анализировались и обобщались итоги проведенной работы, оформлялись полученные данные, формулировались выводы.

Внедрение в практику и апробация исследования осуществлялись на базе МАОУ СОШ № 7 г. Екатеринбурга, среди учащихся 2 классов.

По результатам исследования было опубликовано три статьи:

1. Подбор учебного материала как путь формирования мотивации учения / Шаг в науку: сборник материалов I Международной научно-практической конференции, г. Грозный, 16 октября 2018 г. ИППД ЧГПУ. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – С.112

2. Роль нестандартных форм организации учебной деятельности в начальной школе / Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития: сборник статей XX Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. – С.27.

3. Подбор учебного материала как путь к формированию мотивации учения / Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития: сборник статей XXI Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. – С.13

Положения, выносимые на защиту:

1. Нетрадиционные формы организации уроков способствуют формированию и активизации учебной деятельности младших школьников, потому как при их организации учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, опираются на индивидуальный опыт учащихся.

2. Внедрение в традиционный урок заданий творческого характера способствует формированию активной познавательной деятельности, самостоятельности и развитию творческих способностей, что впоследствии приводит к формированию положительной учебной мотивации младших школьников.

3. Предложенный комплекс педагогических условий поможет не только формировать учебную мотивацию младших школьников, но и сохранять на протяжении всей учебной деятельности.

4. Динамику формирования учебной мотивации младших школьников в процессе обучения можно проследить через следующие показатели: активное участие в процессе урока, высокий уровень заинтересованности предметом, а также положительные отметки на протяжении всего периода обучения.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия «мотивация» в философских, психологических и педагогических концепциях личности

Основой успешной учебной деятельности каждого ребенка является высокий уровень мотивации к этому виду деятельности. С давнего времени большое значение, как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогики определялось мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Доказательством этого являются работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для приобретения знаний, опыта, считали ее главной движущей силой. Также были сделаны попытки объяснить, собственно что и как вынуждает человека действовать. Говоря по-другому, уже в те времена ученые пробовали выявить структуру мотивации, условия ее становления и механизмы воздействия.

Мотивация (от латинского глагола *moveo* – двигаю) – это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Первым, кто использовал данный термин, был А.Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1910).

В современном мире существует большое количество определений понятия «мотивация», которые отражают разные взгляды на различные явления, например, потребность, нужда, мотив, мотивация и т.д., что затрудняет выделить однозначное понимание термина «мотивация».

В широком смысле, под понятием «мотивация» подразумевают то, что вызывает активность человека, например, потребности, желания, инстинкты, эмоции и т.д.

Говоря о мотивации, необходимо определить сущность понятия мотив. Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности [19].

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». В целом, авторы теорий в настоящее время придерживаются двух точек зрения на понятие «мотивация»:

- 1) совокупность мотивов и факторов, которые определяют индивидуальную систему мотивов;
- 2) динамическое образование, процесс, механизм, т.е. система действий по активизации мотивов конкретного человека.

В первой точке зрения мотивация рассматривается как система факторов, детерминирующих поведение и деятельность (В.Н. Мясищев; Ж. Годфруа, К. Мадсен, К.К. Платонов). А. Маслоу, рассматривает ее как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном взаимодействии.

Во втором случае – процесс образования, формирования мотивов, т.е. процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин).

В поведении человека есть две взаимосвязанные стороны: побудительная, т.е. намерение действовать, обеспечивающая активизацию и направленность повеления, и регуляционная, которая отвечает за то, как поведение складывается от начала до конца в конкретных ситуациях. Идея мотивации возникает при попытке объяснить, а не описать поведение человека. Это поиск ответов на вопросы, такие как «почему?», «зачем?», «с какой целью?», «для чего?», «в чем смысл?». Обнаружение и описание причин стабильных для поведенческих изменений – ответ на вопрос, о мотивации содержащийся в нем действии.

В педагогике мотивация трактуется как общее название процессов, методов, средств и побуждений учащихся к продуктивной деятельности, а также активному изучению содержания образования [59].

С точки зрения Б.Ю. Сербиновского: «Мотивация – это побуждение людей к деятельности». Однако, все определения понятия мотивация сходны в одном: под мотивацией понимаются активные движущие силы, определя-

ющие поведение живых существ. Следует отметить, что поведение человека всегда мотивировано.

Г.Г. Зайцев характеризует мотивацию как «побуждение к активной деятельности личности, коллективов, групп, связанной со стремлением удовлетворить определенные потребности» [46].

В отечественной литературе такие известные психологи, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский – одни из первых, кто начал изучать вопрос о формировании произвольной мотивации. Важный вклад в развитие мотивации образовательной деятельности внесли Л.И. Божович, А.К. Маркова.

Л.С. Рубинштейн определяет мотивацию человеческого поведения как «опосредованную процессом отражения субъективную детерминацию поведения человека миром. Через эту мотивацию человек вплетен в контекст действительности»[56]. В.Г. Асеев также понимает мотивацию как «одну из высших форм психической детерминации поведения человека»[2].

Известный специалист по психологии Маркова А.К. считает, собственно, что мотивация в достижениях успехов в учебной деятельности является частным видом мотивации, включенным в учебную деятельность, который стимулирует активность обучающегося и определяет направление его деятельности [30].

Мухина В.С. отмечает, что в начале собственной школьной жизни ребенок имеет желание обучаться, при этом на хорошо и отлично. Мотивация успеха в начальной школе зачастую является доминирующей. У детей с высокой успеваемостью мотивация достижения успеха выражена наиболее ярко. Но она, как правило, сочетается с мотивом получения высокой оценки собственной работы (отметка и одобрение взрослых), она все же дает ориентацию ребенку на качество и результативность учебных действий объективно от этой внешней оценки[39].

Стоит обозначить, что ведущий принцип в методологии, который определяет изучение мотивационной сферы в отечественной науке – это идея

о динамической и содержательно-смысловой стороны мотивации. Это принцип разработан на основе исследования системы взаимоотношений человека, соотношения значения, изменения побуждений и их смысловой контекст и др.

Специалисты в области психологии оценивают мотивацию как многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, наивысшим уровнем которой выступает сознательно-волевой. Ученые отмечают, что мотивационная система человека является не заданными константами, а имеет более сложную структуру. В нее входят установки, стремления, а также часть идеала, которая дает человеку перспективу для его развития и побуждения. Отсюда следует, что мотивация – неоднородная, многоуровневая система побудителей, включающая мотивы, потребности, стремления, идеалы и т.д.

Человек осуществляет несколько видов деятельности на протяжении своей жизни, которые различаются предметным содержанием. В педагогике по общей классификацией выделяются три вида деятельности: игровая, учебная и трудовая деятельность.

От силы мотивации, ее структуры, основных мотивов учебной деятельности зависит эффективность самой учебной деятельности и качество овладения умениями.

Еще раз подчеркнем, что в самом общем виде мотивация к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению конкретных действий[9].

Эти силы находятся как внутри человека, так и появляются извне и заставляют его осознанно или неосознанно совершать определенные действия. При этом связь между мотивами и реакциями зависит от жизненного опыта, воспитания, эмоционального состояния.

Под понятием «мотивация» будем иметь ввиду – *совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, ориентированной на достижение определенных целей.*

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность [17].

Развивающей личности помогает определить направление, способы осуществления учебной деятельности учебная мотивация. Учебная мотивации становится важной многофакторной детерминацией, которая помогает определять специфику учебной ситуации в любой временной интервал.

Рассматривая содержание учебной мотивации младших школьников, необходимо охарактеризовать виды мотивов учебной деятельности. Существуют разные подходы в определении системы мотивов, определяющих содержание учебной деятельности. Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников называют следующие мотивы:

- Познавательные мотивы составляют основное содержание учебной деятельности и свидетельствуют о том, что обучающиеся нацелены на усвоение новых знаний, а также на освоение учебных навыков. Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к процессу самообразования, направленности на самосовершенствование различных способов получения знаний.

- Социальные мотивы относятся к разнообразным видам социальных отношений обучающегося с окружающей действительностью, социумом. К ним относятся, к примеру: желание выполнять свою работу, чтоб быть полезным обществу, понимание важности учения, развитие чувства ответственности [14].

Л.И. Божович, А.К. Маркова к социальным мотивам относят и так называемые позиционные мотивы, которые определяются, когда есть стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет [8, 23].

Д.Б. Эльконин позиционный мотив относит в отдельную группу мотивов.

- Позиционный мотив: может быть связан с проявлением попыток самоутверждения, т.е. желание быть лидером, оказывать влияние на других людей, занимать доминирующую роль в коллективе и т.д.

- Оценочный мотив: характеризует стремление ребенка учиться ради высоких оценок [14].

А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание названных выше трех мотивов обучения в школе обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников и способствует позиции успевающего ученика [31].

- Игровой мотив, отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть.

- Внешний мотив появляется в тот момент, когда определенный вид деятельности выполняется из-за долга, обязанности, для достижения определенной позиции среди сверстников, из-за напора родных, учителей и др. [16].

Учебная деятельность имеет полимотивированный характер, так как активность обучающегося имеет разнообразные причины, источники. Принято выделять три вида источников активности: внутренние; внешние; личные.

К внутренним источникам учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление одобрению действий и достижений в обществе).

Учебная мотивация может иметь внешние источники, которые обуславливаются жизненными условиями обучающегося, т.е. наличие определенной необходимости соблюдения норм поведения, общения в обществе. Также внешние источники показывают отношение общества к учению, определяя его, как норма в поведении, что позволяет преодолевать трудности, которые возникают в процессе осуществления учебной деятельности. Возможности — это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности (наличие школы, учебников, библиотеки и т. д.).

Особое место занимают личные источники активности, мотивирующие деятельность. К ним относят личностные потребности, интересы, жизненные стереотипы, которые пробуждают стремление к саморазвитию, самореализации в учебной деятельности, а также в других видах деятельности.

Взаимодействие личных, внешних и внутренних источников учебной мотивации определяют характер учебной деятельности, а также оказывают влияние на ее результаты. Недостаток одного из видов источников приведет к изменениям в строении системы учебных мотивов или их деформации.

Вопросу учебной мотивации посвящены многие работы как отечественных психологов и педагогов, так и зарубежных. Работы А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Н.Ф. Талызиной, А.Т. Цветковой и др. посвящены разработки методик и технологий для формирования учебной мотивации. Этой и другой проблеме, которая связана с учебной мотивацией, уделялось большое внимание, и посвящались исследования, в результате которых были получены главные итоги для общества, но, несмотря на это, вопрос о формировании учебной мотивации так и остается актуальным и в наше время.

В данном параграфе рассматривались различные формулировки понятия «учебная мотивация». Под «учебной мотивацией» мы будем понимать *совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к учебной деятельности, ориентированной на достижение определенных целей.*

Было утверждено данное понятие, на которое мы будем опираться на протяжении всего исследования. Также выявлено, что содержание учебной мотивации имеет сложную структуру, поэтому мы опираемся только на ту форму, в которой внутренняя мотивация ориентирована на учебную деятельность и ее результат.

1.2. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников

Прежде чем говорить об учебной мотивации младших школьников, нужно установить положение мотивации к моменту прихода ребенка в школу в первый раз. Данный период развития ребенка ориентируется на то, что он

первый раз находится в новой важной социальной роли, важной не только для него самого, но и для социума.

Известно, что в конце дошкольного возраста у каждого ребенка формируется устойчивая мотивация к обучению в школьной жизни. Специалисты в области психологии (Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.) определяют, что данное новое личностное образование является как «внутренней позицией школьника». Данная позиция устанавливается в определении потребности ребенка ходить в школу, носить школьную форму и школьные принадлежности, включиться в новую деятельность учения, занять содержательно-новое для него положение среди окружающих. Эта потребность создает субъективную готовность к школе. На равных условиях с этим имеется и объективная готовность к школе – уровень знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Исследования демонстрируют, что у современного ребенка, идущего первый раз в школу, субъективная готовность может понижаться из-за рассказов других детей о трудностях, с которыми можно встретиться в школьной жизни, а еще по причине того, что стремление учиться в некой степени удовлетворяется в детском саду.

С другой стороны, объективная готовность становится выше из-за общего роста культуры, использованием интернета и телевидения. Степень осведомленности современных детей значительно выше. Таким образом, у ребенка семи лет в современном мире уровень субъективной готовности к школьной жизни становится ниже, а уровень объективной готовности увеличивается, что по итогу усложняет процесс будущего формирования мотивации к начальной школе.

При переходе из детского сада в школу ребенок находится в новой социально-важной ситуации развития. Непосредственно в центре этой ситуации находится учитель. Именно в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, данная форма активности, направлена, как правило, на самого себя. Главную роль отводится мышлению в младшем

школьном возрасте. Как правило, заканчивается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. У большей части детей прослеживается сбалансированность разных видов мышления и восприятия. В каждом возрасте они понимаются по-разному, например, в возрасте от 2 до 5 лет происходит перечисление предметов, изображенных на картине, в возрасте 6-9 лет – уже появляется описание картины, в возрасте 9-10 лет осуществляется воспроизведение и пересказывание увиденного.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – осмысление и произвольность. Учащиеся легко и без затруднений могут запомнить материал, который вызвал у них больший интерес, если учебный материал преподнесем в наиболее близкой форме – игровой, в том числе, если использовались яркие и запоминающиеся наглядные материалы, но на данном этапе развития они уже могут запоминать и материал, который недостаточно интересный. Развитие смысловой памяти дает возможности для обучения и освоения более широкого круга учебных предметов, в которых присутствуют такие приемы как, деление текста на смысловые части, составление плана для пересказа информации.

Одним из не менее важных процессов в младшем школьном возрасте является процесс развития внимания. Без сформированности внимания процесс успешной реализации учебной деятельности не представляется реальным. В процессе урока учитель старается привлечь внимание ребенка и удержать его в течение длительного времени. В несколько раз увеличивается объем внимания в данном возрасте, в том числе повышаются распределение, переключение и устойчивость внимания.

Именно в младшем школьном возрасте происходят наиболее важные процессы для формирования будущей личности. Данные процессы определяются взаимоотношениями с детьми того же возраста, взрослыми, которые входят в коллектив, а также происходит присоединение к новому виду деятельности – учению. Учение, в свою очередь, определяет свои условия и требования к ребенку.

Все эти возрастные и индивидуальные особенности необходимо учитывать при построении работы с ребенком, направленной на формирование его учебной мотивации, а также познавательной активности.

Прежде чем, исследовать процессы формирования положительной мотивации учебной деятельности, необходимо раскрыть сущность учебной деятельности младшего школьника.

В научной и психолого-педагогической литературе термин «учебная деятельность» чаще всего заменяют на слова «учение», «усвоение знаний», «обучение», когда все эти понятия отражают в себе разные содержания и разные аспекты учебного процесса. И поэтому необходимо разграничивать данные понятия, т.к. их замещение может нести за собой отрицательные последствия для организации учебного процесса.

В педагогической энциклопедии «учение» понимается, как вид деятельности, который помогает усвоение общественно-исторического опыта. В данном случае «учение» является синонимом понятия «научение» и «усвоение». Такой подход определяет этот процесс как психологический процесс по своей природе.

Говоря об оценивании смысла и важности учебной деятельности, мы встаем на позицию В.В. Давыдова, который говорил, что как особая форма социальной активности субъекта анализ учебной деятельности не может быть ограничен анализом процесса усвоения. Учебная деятельность включает в себя не только передачу знаний, умений и навыков другим поколениям.

Следующее отличие учебной деятельности от других видов деятельности состоит в том, что результатом учебной деятельности не является ни материальный, ни интеллектуальный продукт. Ученик с помощью учителя использует научные понятия, трактует их, изучает, не внося при этом никаких изменений в теорию. Изменения происходят в этом случае личность школьника, его развитие и эрудицию. В связи с этим школьник получает возможность организовывать свою учебную деятельности и объяснять процессы и механизмы, происходящие в образовательном процессе.

Исходя из этого, *учебная деятельность* заключается в личностном изменении школьника, а продуктом учебной деятельности становятся личностные изменения, произошедшие при ее выполнении.

Младший школьный возраст отличается тем, что ребенок впервые входит в учебную деятельность. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста может развиваться в разных направлениях, например:

1) широкие познавательные мотивы, а именно проявление интереса к знаниям, могут к середине возраста изменяться в учебно-познавательные мотивы, а именно уже к способам приобретения знаний;

2) мотивы самообразования представляются в форме дополнительного интереса к источникам знаний;

3) широкие социальные мотивы получают развитие от общего понимания социальной значимости учения к более осознанному определению причин необходимости в учении;

4) узкие социальные мотивы выражаются в желание ребенка получить одобрение от учителя. В самом общем виде у младших школьников присутствуют мотивы сотрудничества и коллективной работы. [41].

Младший школьник только учится понимать цели и выполнять действия по инструкции, которую получает от учителя. При грамотной организации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста закладываются умение самостоятельно ставить цель. К тому же, развивается умение соотносить цель с имеющимися возможностями [6].

Понимание детей младшего школьного возраста для чего они учатся в школе достаточно смутные и размытые. Чаще всего их ответы касаются стандартных фраз, например, «для того, чтобы уметь читать и писать», «быть умным, много знать». Уточняющие вопросы на эти высказывания часто заводят детей в положения, в котором они не могут ответить на эти вопросы, наиболее смысловые предполагают о возможности найти хорошую и инте-

ресную работу в будущем. Данная перспектива в силу своей отдаленности не может казаться устойчивым стимулом для учения [26].

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте активизируется несколькими разнообразными мотивами, которые образуют, в конечном итоге, взаимосвязанную систему.

Для детей одинакового возраста не все имеют такую же побудительную силу. К примеру, для одних детей главным мотивом для осуществления учения может стать – стремление стать отличником в классе. Для другого ребенка такого же возраста – получать одобрение взрослого и положительных оценок. У третьего ребенка побудительным мотивом станет – проявление интереса к знаниям. Четвертый ребенок будет воспринимать школу и обучение в ней, как игру. А пятый будет ходить по причине «мама так сказала» и т.д.

Личность ребенка выходит на первое время в настоящий момент в современном образовании, а ребенок занимает позицию деятеля и исследователя. Развивать творческий потенциал ребенка как личности можно, если появляются благоприятные условия, которые способствуют процессу формирования личностных потребностей, а также мотивации школьника.

«Активизаторами» учебной деятельности являются потребности. Они побуждают школьника к активности, и потребности становятся главным и обязательным звеном в развитии ребенка как личности. Осознанные потребности человека и желания приобретают характер мотивов. Различные мотивы в совокупности создают мотивационную сферу.

Задачей развития творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе становится готовность личности к творческому саморазвитию. Чтобы решить данную задачу необходимо целенаправленно и систематически производить процесс обучения и воспитания, иначе уровень творческих способностей может остаться на первоначальном уровне, заложенном в природе. Поэтому необходимо развивать учебную мотивацию, а именно стимулировать ребенка к учебной творческой деятельности.

Именно творческое развитие происходит наиболее активно у младших школьников. В возрасте 1-2 класса учебная мотивация возрастает, а снижается к 3-ему классу. Практика показывает, что наиболее сильное снижение учебной мотивации происходит в классах, в которых наблюдается репродуктивное усвоение материала, а в классах с интеллектуальной инициативой и исследовательской практикой, уровень учебной мотивации может сохраняться в течение всего периода обучения. Исходя из этого, следует проследить, что проявление интереса у школьников появляется к заданиям, в которых необходимо проявить самостоятельность, инициативу и творческую сторону личности.

То есть, можно говорить о том, что учебная мотивация – побуждает обучающихся повышать свои результаты, заставляет стремиться добиваться успехов, а также достигать своих целей. Можно утверждать о том, что данные качества личности являются важнейшими, которые оказывают наиболее влияние на школьников.

Как нами было установлено, ученые в области педагогики и психологии выделяют две основных группы мотивов, которые побуждают к учению: социальные и познавательные.

Социальные мотивы являются влиянием со стороны общества, социума. Познавательные же мотивы являются внутренними мотивами личности. Самый высший уровень познавательных мотивов – появление увлечения. При увлечении возникают положительные эмоции, которые не являются препятствием в обучении. Можно сделать вывод, чтоб обучение школьников было успешным необходимо вызывать интерес к овладению знаниями, т.е. школьники должны приобрести увлечение.

На результативность формирования учебной мотивации успешных обучающихся значительное влияние оказывают познавательные мотивы, а на успехи в учебной деятельности неуспевающих учащихся наибольшее влияние имеют мотивы достижения и социальные мотивы учения. При этом результаты учебной мотивации зависят от «Я» - включенности в активный по-

знавательный процесс, в основе которого лежит стремление поднять личную самооценку, добиться самоуважения и уважение со стороны других. Эта группа мотивов является реально действующей в учебной деятельности менее успешных учащихся [61].

Познавательный мотив, который является одним из структурных элементов учебной мотивации, в процессе учебной деятельности в начальной школе изменяется: дети младшего школьного возраста начинают проявлять интерес к закономерностям и принципам происходящего вокруг, а не только к отдельным фактам.

Социальный мотив может развиваться от понимания общей значимости обучения, с которой ребенок впервые приходит в школу, к более осознанному определению причин личностной значимости учения и самообразования.

Выделяя динамику учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста, можно говорить о положительных и отрицательных сторонах учебной мотивации в этом возрасте.

В качестве сторон мотивации, которые оказывают положительное воздействие, определяют благоприятное отношение ребенка к школе и процессу обучения, развитие широкого круга интересов и любознательность. Широкий круг интересов младших школьников определяется тем, что дети младшего школьного возраста заинтересованы во многих явлениях окружающей среды, которые не входят в учебную программу. Широкий характер интересов младших школьников не всегда учитывается в потребности участвовать в творческих играх. [65]. Любознательность является одной из форм проявления широкой умственной активности младших школьников. Открытость младших школьников, их вера в авторитет учителя, а также готовность выполнять любые задания, являются располагающими условиями для установления прочности широких социальных мотивов ответственности и понимания необходимости в обучении [72].

В мотивации младших школьников присутствует и отрицательные характеристики, которые препятствуют к процессу учения. Так интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, т.к. долго не поддерживают учебную деятельность обучающегося;
- интересы младшего школьника быстро удовлетворяются и не возобновляются, т.е. они ситуативные и неустойчивые;
- интересы имеют малое осознание, т.к. школьник не может назвать четко, что конкретное нравится ему в предмете;
- интересы могут объединяться по внешним признакам, но обобщаются один или несколько учебных предметов;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения[12].

Все вышеперечисленные особенности помогают объяснить недостаточный интерес к учебной деятельности, что зачастую проявляется в беспечном отношении к школе.

И главной задачей учителя, прежде всего, заключается в том, чтобы «открыть сердце ребенка», побудить у него желание учиться и усваивать материал, а также научиться работать с учебным материалом [28].

Для развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста педагогу следует:

- помогать определить личностную значимость деятельности;
- научить ребенка поставить цель в учебной деятельности;
- помогать ребенку проявить самостоятельное участие в нахождении путей для реализации цели учебной деятельности;
- уделять внимание роли поисковой деятельности в осуществлении учебной деятельности.

В процессе развития учебной мотивации, главным направлением является развитие творческой личности. Это определенно будет помогать млад-

шим школьникам, находить пути и способы для их успешного развития творческого потенциала. Основа для личностного развития и самореализации ребенка основываются на интересах обучающихся, которые формируют познавательную потребность.

1.3. Роль нетрадиционных форм организации уроков в формировании учебной мотивации младших школьников

В процессе модернизации школьного образования и внедрения педагогических технологий в практику следует рассматривать как важное условие всестороннего развития обучающегося.

Урок – форма организации обучения. Он может содержать разное содержание, с которым используются соответствующие методы и приемы обучения. На уроках организуются различные формы учебной работы: фронтальная, коллективная, индивидуальная. Различные формы проведения помогут учителю разнообразить учебный процесс и помочь вызвать у обучающихся интерес и удовлетворение от самого процесса деятельности. Урок – основная организационная форма обучения в школе. Урок – важнейшая организационная единица процесса обучения и воспитания, которая позволяет использовать правильные методы и средства обучения, помогающие воплотить урок в жизнь. Каждый урок в отдельности может выполнять функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала [74].

К традиционным школьным занятиям, как известно, относятся уроки следующих типов: изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела. В одном ряду с традиционными формами в последнее время все чаще используются нетрадиционные или нестандартные формы организации урока. К данным видам урока, относятся, как правило, уроки-

семинары, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, тематические игровые уроки и т.д., с помощью которых ученики активнее и лучше усваивают программный материал.

В общеобразовательной школе урок является основной формой передачи знаний от учителя к ученику. Сегодня педагог вправе самостоятельно выбрать форму преподнесения материала, преследуя единственную цель – доступнее донести учебный материал до учеников. Нетрадиционный урок – это неординарный подход к преподаванию учебных дисциплин.

Целью нестандартного подхода к обучению является обеспечение условий каждому ученику для его развития в процессе освоения содержания образования. Нестандартный урок стимулирует обучающихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений и помогает позитивно относиться к учебному процессу. Данные уроки состоят из разнообразных форм и методов, к примеру: поисковая деятельность, проблемное обучение и т.п. Также уроки нетрадиционной формы снимают напряжение, помогают оживлять мышление, способствуют повышению интереса к учебному предмету.

Признаками нетрадиционной формы организации урока являются:

- внесение элементов нового, изменение внешних рамок и мест проведения;
- использование материала вне программы, организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальной;
- достижение эмоционального подъема учащихся;
- выполнение творческих заданий;
- проведение обязательного самоанализа учителя в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения;
- планирование урока заранее [44].

Существует множество классификаций нестандартных типов уроков. Рассмотрим некоторые из них:

И. П. Подласый определяет десятки типов нестандартных уроков. Их названия помогают давать представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

Типы нестандартных уроков по Подласому И.П.:

1. Уроки - «погружения»
2. Уроки, которые ведут учащиеся
3. Уроки — деловые игры
4. Уроки-зачеты
5. Уроки — пресс-конференции
6. Уроки-диалоги
7. Уроки-соревнования
8. Уроки — творческие отчеты
9. Уроки — ролевые игры
10. Театрализованные уроки
11. Уроки-конкурсы
12. Уроки-конференции
13. Уроки-семинары
14. Компьютерные уроки
15. Уроки-обобщения
16. Уроки с групповыми формами работы
17. Уроки взаимообучения учащихся
18. Уроки-игры
19. Межпредметные уроки
20. Уроки творчества
21. Уроки-экскурсии [52].

Можно заметить, собственно, что к классификации нестандартных уроков относятся некоторые типы занятий, которые в прежних классификациях относились к вспомогательным, внеклассным и внеурочным формам организации учебной работы [54].

Можно добавить еще несколько типов нестандартных уроков к вышеуказанной классификации, выделенные Т.Б. Кропочёвой [22]. Например: урок - сказка; урок - путешествие; урок - викторина; урок - эстафета; урок - ярмарка; урок - экзамен; урок - экспедиция; урок-встреча.

Все предложенные виды нестандартных уроков может объединять как не традиционность организации данного урока, так и проявление творчества со стороны учителя и со стороны обучающихся. Именно поэтому наиболее подходящей типологией представляется типология А.В. Хуторского, который не использует термин «нестандартные уроки», а относит их к творческим урокам. Его классификация является интересной по группировке творческих уроков по одинаковым параметрам. Так А.В. Хуторской выделяет:

Уроки когнитивного типа. К данным урокам относятся: урок-наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования, поисковый урок; урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез); урок конструирования теорий; интегративный урок; метапредметный урок; межпредметный урок; урок философского обобщения.

Уроки креативного типа. Это такие уроки, как: урок составления и решения задач; урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок-фантазия; урок изобретательства; урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества; урок моделирования; урок-эвристическая ситуация; урок открытий; сочинение (задачи-сказки, считалки, летописи и т.д.); деловая игра; ролевая игра; урок-путешествия (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок в школе будущего; прогностический урок; урок защиты творческих работ; урок-олимпиада; урок творческого обобщения.

Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания, урок нормотворчества, урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ; уроки с группой работой; урок-проект (с использованием метода проектов); урок-

консультация (взаимоконсультация); урок самооценок (взаимооценок); урок-зачет (самозачет); урок-рефлексия.

Уроки коммуникативного типа: бинарный урок (ведут два учителя); урок рецензирования; урок взаимоконтроля; урок-вернисаж; урок-выставка; урок-аукцион; урок-конференция; урок-соревнование; урок-КВН; урок- «суд над явлением»; урок-спектакль; урок - «круглый стол»; урок-панорама; творческий отчет [67].

Подробнее рассмотрим наиболее распространенные в школьной практике виды нетрадиционных уроков.

В последнее время в школах стали широко использоваться *уроки-семинары*. Цель данных уроков состоит в том, чтоб пробудить активность к самостоятельной работе над дополнительной и учебной литературой, тем самым пробудить обучающихся к более осмысленному обогащению знаний по изученной теме. В подготовке к этим урокам педагог должен заранее разработать вопрос и указать определенную литературу для самостоятельного изучения, указав определенное время. Очевидно, что такие уроки будут не только активизировать познавательную активность учащихся, но и дадут возможность приобретения умения самостоятельного добывания знаний, развития речи и мышления. Также на данной ступени используются и уроки конференции.

Уроки-конференции имеют свою отличительную особенность (от лат. *conferential* – собирать вместе). Если уроки-семинары углубляют и обогащают знания обучающихся по отдельным учебным темам, то уроки-семинары посвящены обсуждению наиболее обобщенных вопросов, которые вытекают из изучения нескольких тем. Самое главное назначение – обобщить уже изученные знания, углубить знания по наиболее важным проблемам, а также дать конкретизацию выводам и ключевым положениям по этим вопросам. Готовясь к конференции, обучающиеся углубленно изучают материал, предложенный в учебнике, а также ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения [49].

Также одним из наиболее используемых уроков в образовательном процессе является *урок-путешествие*. Данный урок имеет необычное начало. Выбор формы работы должен быть определен особенностями коллектива, уровнем подготовки, а также спецификой изучаемой темы. Важно знать и учитывать возможности школьников при подборе учебного материала к данному уроку. В процессе всего урока, педагог поощряет любую форму активности, стимулирует к действию, но и дает возможность задавать любые вопросы. Тем самым учитель создаст доброжелательную атмосферу и непринужденное общение. Уроки-путешествия имеют свои отличительные особенности: наличие карты-путешествия с отметкой всех станций, которые предстоит пройти, а также включение элементов ролевой игры. Данный тип урока проводится в форме воображаемого путешествия. Это один из видов нетрадиционного урока, который можно применить на всех этапах изучения материала[55].

Некоторые педагоги используют в своей практике *уроки-конкурсы* по литературе, родному и иностранному языкам, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания изучаемого материала, умения рассказывать и выразительно читать стихи.

В начальной школе используются *уроки-экскурсии*. Чаще всего уроки-экскурсии проводятся по программе учебного предмета «Окружающий мир». Главной особенностью данного типа урока является то, что он проходит не в условиях класса, а например, на природе, при непосредственном восприятии обучающимися ее явлений и предметов.

Огромное воспитательное влияние оказывают уроки-экскурсии на детей. Восприятие красоты природы влияет на формирование и развитие эстетических чувств, а также способствует возникновению позитивных эмоций, формирует отзывчивое отношение ко всему живому. Так во время выполнения совместных заданий обучающиеся могут научиться сотрудничать друг с другом.

Наблюдение становится главным методом познания на уроке-экскурсии. Данный вид нетрадиционной формы организации урока помогает учиться отбирать нужную информацию из большого объема, а также учит описывать наблюдения, используя рисунки, таблицы и графики.

Урок-игра чаще всего используется для проведения с младшими школьниками. Игра – важнейший прием при обучении детей. Факторами, сопровождающими игру, выступают: интерес, чувство удовлетворения, радости. В совокупности они облегчают процесс учения. Игра конкретна и соответствует развитию младших школьников. Возбуждение, вызываемое игрой, создает как бы зону торможения для всего того, что находится вне игры. Игры - один из наиболее важных методов и стимулов обучения в данном возрасте.

Необходимо проводить достаточно отдельных игр при работе с младшим школьным возрастом. Так как младшие школьники имеют небольшой багаж знаний, и еще смены игровых ситуаций позволяют заинтересовать младшего школьника и побудить активно участвовать в ходе проведения урока. Поэтому игровые моменты и приемы на уроке помогут не только проявить активность обучающихся, но и поменять стиль взаимодействия между ребенком и учителем.

Урок-игра помогает развивать интерес обучающихся к учебному предмету, расширять кругозор детей, а также способствует быстрому выполнению заданий и снижает утомляемость и напряжение ребенка до минимума, но и помогает поддерживать внимание учащегося на протяжении всего урока.

Для младших школьников будет интересен *урок-праздник*. Данная форма урока помогает расширять и углублять знания об обычаях и традициях, которые существуют в разных странах и у разных народов. Так же урок-праздник способствуют развитию навыков общения, которые позволят обучающимся принимать участие в межкультурной коммуникации. Урок-

праздник может помочь каждому ребенку включиться в коллективную работу и сделать самооценку: что умеет, что знает.

Урок-сказка проводится в процессе обобщения любой темы. Данный вид урока может проводиться по сказкам любых писателей, либо учитель может сочинить новую сказку. Как и во всех сказках, на таком уроке должны быть продуманы положительные и отрицательные герои. Также в сказке должна быть развязка, т.е. поставлен проблемный вопрос, создана необычная ситуация, появление героя в необычном костюме. После развязки следует кульминация (развитие сюжета), где обязательно должна прослеживаться борьба добра со злом, новые сведения о героях сказки, преодоление трудностей и т.д. Во время этого этапа учащиеся отвечают на вопросы учителя по прошедшему материалу, узнают новый дополнительный материал по теме урока. Заканчивается урок-сказка развязкой победой добра над злом, знания над незнанием. Урок завершается всеобщей радостью, удовлетворением; подводится итог урока, ставятся отметки.

Еще одним из интересных нетрадиционных уроков является *урок открытых мыслей*. Целью данного урока является научить аргументировать и доказывать свою точку зрения с помощью доказательств, а также прийти к истине. При этом развиваются основные умения: слушать и слышать, отчетливо и ясно высказывать свои мысли. К примеру, на уроке литературного чтения, после прочтения произведения, дети рассаживаются в круг для обсуждения главного героя произведения. Каждый ученик, прежде чем высказывать свою точку зрения, должен повторить точку зрения предыдущего ученика, пользуясь памяткой:

1. Я думаю...
2. Я согласен (согласна) с ..., потому что...
3. Я не согласен (не согласна) с ...
4. Я считаю...

Следующий вид нетрадиционных уроков – *интегрированные уроки*. Они помогают переключить с одного вида деятельности на другой, а тем са-

мым снять утомляемость и перенапряжение у обучающихся. Повышение самостоятельности обучающихся – является главным и обязательным требованием при организации интегрированных уроков. Интеграция позволяет расширять тематику изучаемого материала, вызывает необходимость глубокого анализа и обобщения явлений. В свою очередь интегрированный урок требует от педагога дополнительной подготовки, большой эрудиции, высоких профессиональных компетенций.

Огромное значение имеет то, знает ли педагог какие предметы можно и необходимо интегрировать между собой, чтоб добиться наиболее эффективного результата обучения младших школьников. Так, например, в первом классе лучше интегрировать следующие предметы: чтение и письмо, изобразительное искусство и труд. Только чтение или только письмо утомляют ребенка и развивают у него негативные эмоции. А первоочередной задачей педагога заключается именно в том, чтобы с первых дней учебы в школе у ребенка ни в коем случае не угас интерес к учению. Во втором и третьем классах можно интегрировать литературное чтение, русский язык, природоведение и изобразительное искусство. В четвертом классе можно использовать все интеграции предметов, которые изучаются в начальных классах.

Можно сделать вывод, что в действительности нетрадиционный урок значительно расширяет поле деятельности учителя, позволяет отойти от строгих рамок урока с его постоянной структурой. Формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, тем самым у учащихся повышается учебная мотивация, в чём и проявляется не маловажная роль нетрадиционных уроков.

1.4. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников при проведении нетрадиционных форм организации урока

В настоящее время обучение в школе направлено не только на усвоение обучающимися программных знаний, но и позволяет определять главным направлением – развитие личности, учебно-познавательной мотивации, творческих способностей. Анализ практики и теории начального образования показывает, что в процессе обучения младших школьников зачастую нарушается соотношение собственной учебно-познавательной активности школьника и воздействия учителя на его учебную деятельность, что ведет, как правило, к снижению субъектной активности ребенка, что в результате, отрицательно влияет на формирование и развитие учебной мотивации младшего школьника.

Мы считаем, что важно актуализировать именно познавательные мотивы, которые во многом определяют направленность учащихся на расширение кругозора, способствуют активному освоению знаний, их углублению и систематизации. Под учебной мотивацией мы понимаем вид мотивации, включающий внешние, внутренние мотивы, которые побуждают человека к учебной деятельности.

Существуют различные определения термина «педагогические условия». Мы под *педагогическими условиями* будем понимать совокупность обстоятельств, способствующих формированию учебной мотивации младших школьников.

Следует заметить, что педагогические условия имеют ряд особенностей и характерных признаков, например:

1. Педагогические условия зависят от профессиональной подготовки педагога и решимости в работе по формированию учебной мотивации младших школьников.

2. Педагогические условия непосредственно имеют связь с условиями организация учебного процесса, а именно в реализации принципа преемственности в формировании учебной мотивации школьника и развитию его познавательных интересов.

3. Главное требование в осуществлении и реализации педагогических условий по формированию учебной мотивации это развитие мотивационного потенциала урока за счет активизации эмоциональной сферы школьников, а именно получения ярких впечатлений, чувств, которые помогают проявляться личностному отношению к учебному материалу.

4. Педагогические условия являются совокупностью обеспеченности материально-пространственной среды и образовательной среды, которая обеспечивает повышение результативности и эффективности педагогического процесса.

После того, как мы определились с понятием «педагогические условия», можно перейти к вопросу связанному с педагогическими условиями по формированию учебной мотивации младших школьников.

Недостатки в теории и практике формирования учебной мотивации младших школьников проявляются в том, что уроки проводятся традиционно: учителя не владеют новыми технологиями его проведения; либо учителя владеют, но у них нет времени на подготовку уроков в нетрадиционной форме. Несмотря на повышенное внимание к формированию учебной мотивации младших школьников, этот вопрос до конца остается неизученным, в том числе, в определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность становления учебной мотивации младших школьников в условиях проведения уроков в нетрадиционной форме.

Этап начальной школы заключается в формировании учебной мотивации у младших школьников в современных условиях образования, включая выбор нетрадиционных форм организации урока, которые характеризуются нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, сочетанию различных методов обучения. На первом школьном этапе у детей младшего школьного возраста появляется потребность в учении, поэтому именно на этом этапе важно педагогу сформировать позитивную учебную мотивацию, которая включает в себя формирования значимости учения, пробужде-

ния желания воспринимать новый материал и научить использовать его на практике.

Изучив, психолого-педагогическую литературу, мы сделали вывод, что нетрадиционный урок – учебное занятия, занимающее значительное место в учебной деятельности, характеризующая игровой формой и оригинальность проведения с учетом возрастных особенностей детей.

При применении нетрадиционных форм организации урока появляется возможности обучение продифференцировать и расширить границы, которые выставляет учебная программа. Одной из главных ценностей применения нетрадиционных форм организации уроков это возможность влиять на эмоциональную сферу обучающихся, формировать личностное отношение к учебной деятельности. Также при организации нетрадиционных форм урока младшие школьники не только расширяют и закрепляют получение знания и умения, но и учатся применять их на практике и повышают творческий потенциал через решение занимательных заданий.

В педагогической литературе существуют огромное количество типов нетрадиционных форм организации урока. Наиболее распространенными являются урок-игра, урок-путешествие, урок-соревнования, уроки с групповыми формами работы.

При организации и проведении учебной деятельности учитель основывается на интересах детей, которые соответствуют их психофизическим особенностям. В частности, при организации нетрадиционных форм проведения уроков учитывается тематика и форма проведения, которая подходит для конкретной группы учеников. В начальной школе актуально использовать такие формы организации уроков, как урок-викторина, уроки-путешествия, игровые формы уроков, когда каждый ученик может активно использовать тематический материал, что позволит ему лучше овладеть знаниями, навыками и умениями.

Педагог задолго начинает подготовку к проведению урока в нетрадиционной форме. Первое что должен сделать педагог это, систематизировать

подобранный заранее материал, уделить достаточно времени для прочтения и запоминания его. Затем, начинается сам процесс подготовки, в который могут включаться и ученики. Школьники с большим удовольствием работают над подготовкой мероприятий, подготавливают подходящие иллюстрации.

Таким образом, использование многообразия нетрадиционных форм организации уроков поможет повысить уровень учебной мотивации, а также поспособствует возникновению интереса учеников младших классов к изучаемым предметам.

В задачу учителя входит вовлечение как можно большего количества учащихся в проведение и организацию нетрадиционных форм уроков. Главными факторами, влияющими на становление положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, которые необходимо учесть в деятельности педагога, являются:

- содержание материала по учебному предмету;
- организация учебного процесса;
- оценивание учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Содержание учебного предмета может проявляться в том, какую информацию получают обучающиеся от педагога, из литературы и других средств передачи информации. Но сама по себе информация, не затрагивающая потребности ребенка, не имеет никакой ценности, а также не способствует возникновению интереса к учебной деятельности. Поэтому педагогу необходимо учитывать потребности учащихся конкретного возраста, для кого предназначена эта информация.

Таковыми потребностями для учащихся начальной школы выступают:

- потребность в постоянно деятельности (игровой, учебной);
- потребность в тренировки памяти, мышления и воображения;
- потребность в чем-то новом;
- потребность в эмоциональной окраске процесса обучения;
- потребность в самоанализе и самооценке и др.

Поэтому учебный материал должен преподноситься в такой форме, чтоб вызывал у младших школьников эмоциональный эффект, т.е. быть необычным, способствующим активизации познавательных процесс, а также быть хорошо проиллюстрированным. Содержательно ненасыщенный материал не обладает достаточной силой мотивации и не способствует возникновению интереса к процессу учебной деятельности.

Организация учебной деятельности. А.К. Маркова и др. педагоги отмечают, что изучение каждого раздела или темы должно основываться на трех основных ступенях:

- мотивационная – необходимость сообщить ученику для чего и почему данную тему или раздел необходимо изучать;
- познавательная – на данной ступени происходит усвоение учащимися новой темы, овладение учебными действиями в связи с ее содержанием;
- рефлексивно-оценочный этап – на этом этапе происходит анализ проделанной работы, сопоставление достигнутых результатов с изначально поставленной целью и оценка проведенной работы.

Оценка результатов учебной деятельности. Давно доказано роль оценки результатов учебной деятельности в мотивации. Однако при частом оценивании получение хороших отметок становится главной целью для обучающихся. Тем самым происходит сдвиг в учебной мотивации с самой деятельностью, с ее процесса на отметку за выполнение этой деятельности. Чаще всего это приводит к снижению уровня учебной мотивации и искажению развития личности обучающегося. Именно поэтому в ряде стран нет оценивания в первые годы обучения, а в старших классах используются лишь тематические формы учета и оценки.

В оценке должно присутствовать качественный анализ, а не только количественный. Качественный анализ позволяет выделять положительные стороны изменений в процессе освоения учебного материала, а также проанализированы причин присутствующих недостатков.

Стиль педагогической деятельности. Заключительный фактор, который влияет на формирование учебной мотивации, поскольку каждый стиль формирует свой мотив:

- авторитарный стиль формирует мотив «избегания неудач»
- демократический стиль способствует формированию «внутренней» мотивации;
- либеральный стиль снижает учебную мотивацию и формирует мотив «надежды на успех».

Множество наблюдений за деятельностью педагогов показывают, что не всегда педагоги уделяют должное внимание мотивации учащихся. Учеными отмечено, что чаще всего в практике педагоги, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию, следовательно, мотивации к деятельности обучающихся движет желание избежать, например, наказание со стороны учителя или родителей, получение плохой оценки, неодобрения со стороны друзей, приятелей и т.д.

В младшем школьном возрасте у ребенка начинается развиваться его личность среди коллектива. Тогда уровень интереса к учебной деятельности зависит от отношения учителя к ребенку. Если педагог относится к обучающемуся плохо, то это отношение педагога к ребенку передается ученикам всего класса, впоследствии может возникнуть страх перед школой, страх осуждения и унижения.

Исходя из этого, каждый педагог должен помнить, что его главной заслугой будет в том, если у детей снимется страх перед школой. Ребенку школа должна приносить радость, поэтому педагоги должны обеспечить не только гуманное отношение к детям, но и позаботиться об успешности учебной деятельности.

В психологии и педагогике на сегодняшний день выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Для поддержания интереса младших школьников к обучению необходимо задействовать весь потенциал детской деятельности (игровая,

познавательная, коммуникативная, художественный и т.д.). А для того, чтобы детская активность проявилась необходимо педагогические условия разнообразить занятиями с использованием занимательного дела.

Как отмечает М.В. Бывшева: «Детская активность появится отчетливее, если строить педагогическое взаимодействие в форме занятия как «занимательного дела». Это само по себе вызывает у детей интерес, создает простор для активности, позволяет им проявить себя в роли создателя и деятеля, т.е. реализовать свои возможности в процессе работы и зафиксировать полученный результат» [9].

Получается, что используемый занимательный материал позволяет снизить влияние факторов, которые приводят к формированию утомляемости и снижению внимания на уроке у детей.

В педагогической литературе есть различные классификации занимательных заданий, которые используются в образовательном процессе:

- по способу подачи информации, к ним относятся текстовые, графические и задачи-рисунки;
- по способу решения задания, данные задания бывают с арифметическим решением, алгебраическим, геометрическим и графическим решением;
- по содержанию задания: количественные и качественные;
- по функциональным возможностям в обучении выделяют задачи с дидактическими функциями, задачи с познавательными функциями, задачи с развивающими функциями и т.д.

Одним из видов занимательного задания являются практические работы занимательного характера. Под работой занимательного характера понимается такая работа, при выполнении которой обучающийся попадает в непростую ситуацию, где необходимо проявить смекалку, чтобы выполнить задачу, которая стоит перед ним. При этом практическая работа составлена так, что ее выполнение невозможно без знания учебного материала [69].

Еще одним видом занимательного задания является дидактическая игра, т.е. игра, целью которой является расширить, углубить и систематизиро-

ваться знания и представления детей об окружающем мире, а также развивать познавательный интерес и способности ребенка. Положительной способностью дидактический игр является то, что в процессе такой игры у обучающегося формируются навыки и знаний, он усваивает новый материал и повторяет уже изученное, т.е. при игре происходит решение определенных дидактических задач. С другой стороны, дидактические игры позволяют развивать мышление, внимание, наблюдательность, т.к. в процессе игры у ребенка вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться на решении задачи, а также проявлять инициативу.

Самыми важными педагогическими условиями для формирования положительной учебной мотивации являются благожелательность и оптимальный микроклимат на занятии, который способствует снятию страха перед ошибками, ощущения неловкости и скованности обучающихся. Использование разнообразного занимательного материала на занятиях позволит сформировать и усилить интерес к предмету и будет способствовать развитию мыслительной деятельности младших школьников.

Таким образом, разнообразные занимательный материал на уроке помогает повышать интерес к обучению, создавать положительную эмоциональную обстановку учения, развивать самостоятельность и активность младших школьников, т.е. является средством для развития учебной мотивации.

Еще одним из немаловажных педагогических условий является проведение одного из важнейших этапов урока – этапа рефлексии. На практике чаще всего данный этап проводится с помощью листочком самооценки и картинок, характеризующих уровень удовлетворенности и качества проведенного урока. Недостаточное внимание педагога к данному этапу урока не дает возможности контролировать работу класса на протяжении всего урока, т.к. с помощью рефлексии ребенок может осознать пройденный путь на уроке, но и научиться выстраивать логические цепочки, систематизировать полученный опыт и сравнивать свои успехи с успехами других детей.

Этап рефлексии – это не просто этап, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают результаты своей деятельности, но и хороший помощник для педагога в вопросе формирования и развития учебной мотивации. С помощью данного этапа урока ребенок может понять для себя то, ради чего он получает определенные знания, оценивает их значимость для будущего. Обучающийся также может определять какие цели должны быть достигнутыми именно на этом уроке, осознавать какой вклад в общее дело он сможет внести, если будет обладать определенным уровнем знаний, а также адекватно оценивать свой труд на уроке и труд одноклассников. Главное достоинство рефлексии – возможность применять ее на любом этапе урока, для того чтобы определить как освоили обучающиеся изученный раздел или тему.

В педагогической литературе существует несколько классификаций рефлексии, которые используются на уроках:

1. Виды рефлексии по содержанию: символическая – выставление оценки с помощью символов, устная – умение ребенка связно высказывать свои мысли и эмоции, письменная – оценивание на завершающем этапе изучения всего раздела.

2. Виды рефлексии по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная.

3. Виды рефлексии по цели: эмоциональная – оценка настроения и эмоционального восприятия учебного материала; рефлексия деятельности – применяется при проверке домашних заданий, помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свой результат и выявить проблемы; рефлексия содержания материала – дает возможность осознать содержание пройденного, оценить свою активность и эффективность.

Если педагог знает данную классификацию рефлексии, то ему будет удобнее комбинировать приемы, включая рефлексии в план проведения урока.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что при формировании учебной мотивации важно опираться не только на учебную деятельность и образовательную программу, но также учитывать возрастные особенности и потреб-

ности детей младшего школьного возраста. К тому же учитывать педагогические условия и возможности, при которых учебная мотивация будет формироваться, и развиваться на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, исследование выявило, что педагогическими условиями формирования мотивации учебной деятельности у учащихся начальной школы в процессе организации нетрадиционных форм уроков являются:

- активизация эмоциональной сферы ребенка с помощью мотивационного потенциала учебной деятельности;
- внедрение нетрадиционных форм организации уроков в основной учебный план;
- использование современных образовательных технологий при проведении уроков;
- проведение учениками рефлексии через оценку собственных деятельности и деятельности других.

Выводы по первой главе

Проведенное исследование в его теоретической части позволяет сделать определенные обобщения, на которых базируется экспериментальная работа.

1. Анализ научной литературы подтвердил, что вопрос формирования учебной мотивации, несмотря на усиленное внимание, остается не изученным до конца, в том числе в определении педагогических условий, формирующих устойчивую положительную учебную мотивацию в условиях организации нетрадиционных форм уроков.

2. Развитие учебной мотивации с установкой на творчество и уверенности в своих силах дает детям младшего школьного возраста возможность успешного творческого развития. При этом важно, чтоб познавательная потребность ребенка, интерес к знаниям и самому процессу поиска служили

устойчивой основой в самореализации и саморазвития личности каждого ребенка.

3. Теоретический анализ литературы показал, что ключевую роль в формировании и развитии учебной мотивации младших школьников играет способ изучения нового материала и закрепление уже полученных знаний.

4. Нетрадиционные формы организации уроков способствуют формированию и активизации учебной деятельности младших школьников, потому как:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- используется индивидуальный опыт учащегося;
- активизируется эмоциональная сфера ребенка.

Глава II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКА

2.1. Изучение начального уровня сформированности учебной мотивации младших школьников

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами был применен комплекс методов исследования. Одним из методов стала опытно-поисковая работа, которая проводилась на базе МАОУ-СОШ № 7 г. Екатеринбурга в естественных условиях учебного процесса. Для осуществления опытно-поисковой работы были определены контрольная и экспериментальная группа начальных классов: 2 «б» - контрольная группа, 2 «г» - экспериментальная группа. В исследовании принимало участие 55 человек: 2 «б» - 30 человек, 2 «г» - 25 человек.

Целью опытно-поисковой работы являлось: провести исследование учебной мотивации младших школьников. Для достижения цели опытно-поисковой работы были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить познавательную активность младших школьников на уроках;
- 2) оценить уровень учебной мотивации обучающихся.

Для диагностики учебной мотивации нами было принято использовать методики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) как наиболее приемлемая для поставленных целей, методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов», а также методика «Изучение учебной мотивации у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

В первой главе нами было определено, что социальные и познавательные мотивы являются элементами структуры учебной мотивации, поэтому было принято использовать методику «Лесенка побуждений, целью которой является определение соотношения социальных и познавательных мотивов

учения школьника. Методика проводится во фронтальной форме с целым классом. Обучающимся предлагается выстроить лесенку с названием «Зачем я учусь», состоящую из восьми карточек, на которых подписаны разные мотивы учения. Результаты данной диагностики показывают соотношения познавательных и социальных мотивов учения, которые выстраиваются в иерархичной форме. Если эти места занимают два социальных мотива и два познавательных делается вывод о том, что эти мотивы находятся в балансе у школьника. Если эти места занимают три или четыре мотива одного вида, делается вывод о преобладании данного типа мотивов учения.

Диагностика по методике Н.Г. Лускановой проводится так же фронтально с целым классом методом анкетирования. Детям дается анкета, состоящая из 10 вопросов, которые отражают отношение ребенка к учебе, школьным ситуациям и в отдельности к школе. Для разделения детей по уровню мотивации применяется система балльных оценок. Определяется три уровня учебной мотивации в зависимости от суммарного балла: высокий, средний и низкий уровень. Данная методика помогает определить разные группы учеников класса, с которыми работа педагога будет построена в разных направлениях, исходя из результатов отношения их к школе и учебным занятиям.

Следующей методикой стала методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации у младших школьников», которая позволяет нам выявить шесть мотивов учебной деятельности школьников:

- «Социальный» – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения.
- «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
- «Внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых.
- «Игровой мотив», неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу.

- «Мотив получения высокой отметки» [14].

Социальный мотив – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу.

Позиционный мотив, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе.

Внешняя мотивация – её создают родители и педагоги, они понуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу.

Мотив получения высокой отметки. Ориентация только на результат (на похвалу, отметку) сужает содержание учения, порождает школьную систему принуждения. Например, чтобы получить хорошую оценку (избежать двойки), можно установить приятельские отношения с соседом по парте, чтобы тот дал списать на контрольной работе [14].

В зависимости от суммы баллов в методике выделяются следующие уровни мотивации:

I. Очень высокий уровень (13-15 б) – преобладание мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II. Высокий уровень (10-12 б) – преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III. Нормальный уровень (7-9 б) – преобладание позиционных оценочных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV. Сниженный уровень (4-6 б) – преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и внешнего мотивов.

V. Низкий уровень (0-3 б) – преобладание игровых мотивов, возможно присутствие оценочного мотива [14].

Выбранные методики позволяют получить точную и достоверную оценку мотивации учебной деятельности младших школьников.

Для получения ответов на поставленные вопросы проводилось:

1. Наблюдение за обучающимися вторых классов(2 «б» и 2 «г») в процессе учебной деятельности;
2. Определение исходного уровня развития учебной мотивации у обучающихся (анкета-мотивация Н.Г. Лускановой);
3. Проведение исследования на соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника («Лесенка побуждений»);
4. Выявление уровня развития учебной мотивации по методике М.Р Гинзбурга «Изучение учебной мотивации у младших школьников».

Для определения первоначального уровня развития учебной мотивации учащихся 2 «Б» и 2 «Г» классов была предложена детям анкета Н.Г. Лускановой. Данная анкета была использована при фронтальном общении. Обучающимся предлагалось подчеркнуть подходящие для них ответы.

Затем ответы учащихся анализировались и оценивались в баллах по следующим показателям:

- ответ ребенка, показывающий положительное отношение к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивали в *три балла*;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивался в *один балл*;
- ответ, который показывал отрицательное отношение ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивался в *ноль баллов*.

Так оценки в два балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в три, один и ноль баллов возможно более явное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Анализ результатов диагностики позволил выделить три основных уровня школьной мотивации:

23-30 баллов – максимально **высокий уровень учебной мотивации**. Данный уровень показали 8 человек 2 Б класса и 6 человек 2 Г класса, т.к. набрали свыше 23 баллов, что составило 27% и 24% соответственно.

Такие дети имеют наиболее выраженные познавательные мотивы, стремятся наиболее правильно выполнять все требования учителя на уроках.

К тому же данные обучающиеся стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

18-22 баллов – **средний уровень** учебной мотивации показали 12 человек в 2 Г классе и 14 человек в 2 Б классе, набрав свыше 18 баллов, что составило 48 % и 47% соответственно.

У таких детей есть положительное отношение к школе, но привлекает она больше внеучебной стороной деятельности. Такие дети успешны в школе, но чаще ходят для общения с друзьями и учителем. Им нравится ощущать себя в роли ученика, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

9-16 баллов – **низкий уровень** учебной мотивации показали 7 человек 2 Г класса и 9 человек 2 Б класса, которые набрали выше от 9 до 16 баллов, что составило 28% и 30% соответственно.

Сравнительный анализ представлен на рисунке № 1.

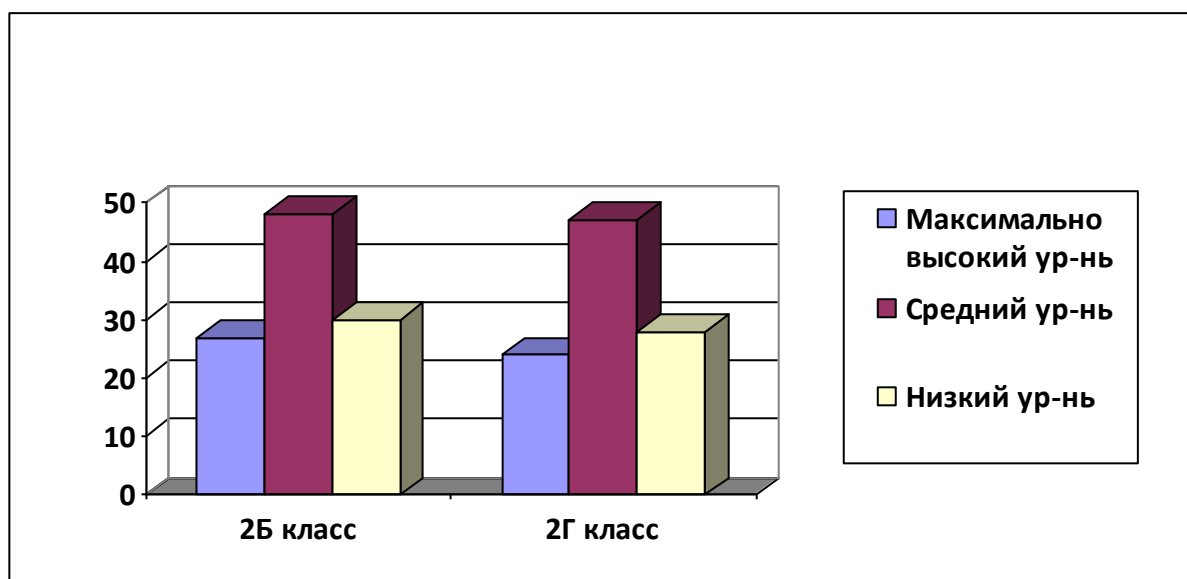


Рис. 1. Результаты уровня учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

В результате проведения диагностики по методике «Лесенка побуждений» было определено, что в структуре мотивов 2Б класса преобладают широкие социальные мотивы, на втором месте у 2 Б класса широкие познавательные мотивы (6 человек – 20%), в то время как у 2 Г класса преобладают

как результативные мотивы, так и родительский мотив (5 человек – 20%), на втором месте широко познавательный и широко социальный мотив (4 человека – 16%), далее третью ступень занимает учительский мотив во 2Г класса (3 человека – 12%), а у 2Б класс третье место занимает родительский мотив (5 человек – 17%).

Выявлено во 2Г и 2Б более слабая представленность учебно-познавательных мотивов.

Общий анализ данных показал, что во 2Б классе у 14 обучающихся преобладают познавательные мотивы, что составляет 47% от всех учащихся класса, а социальный мотив преобладает у 16 обучающихся и составляет 53% от всего класса.

Во 2Г классе количество учащихся с преобладанием познавательного мотива составляет 48% - 12 человек, с преобладанием социального мотива 52% - 13 человек.

Сравнительные анализы результатов соотношения мотивов представлены на рисунке № 2 и 3.

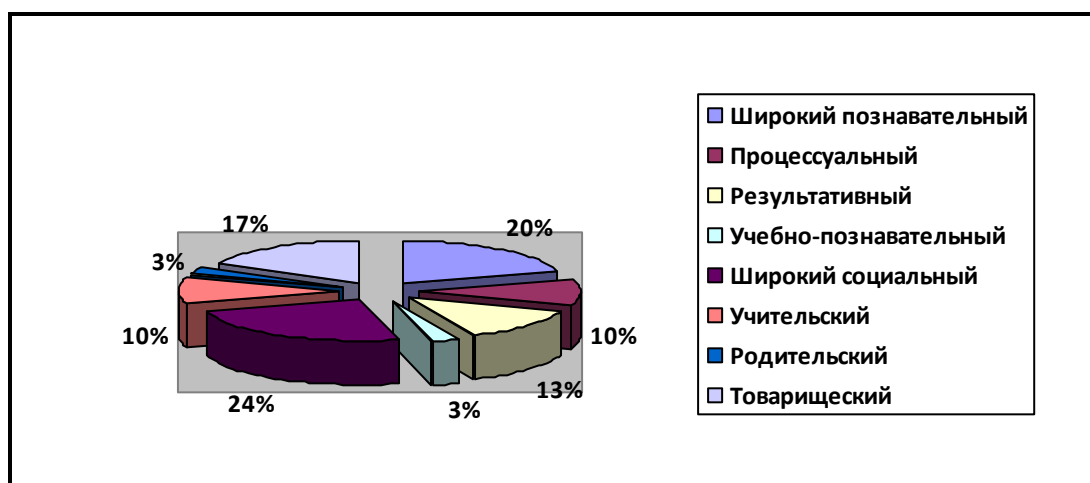


Рис. 2. Результаты соотношения познавательных и социальных мотивов учащихся 2Б класса

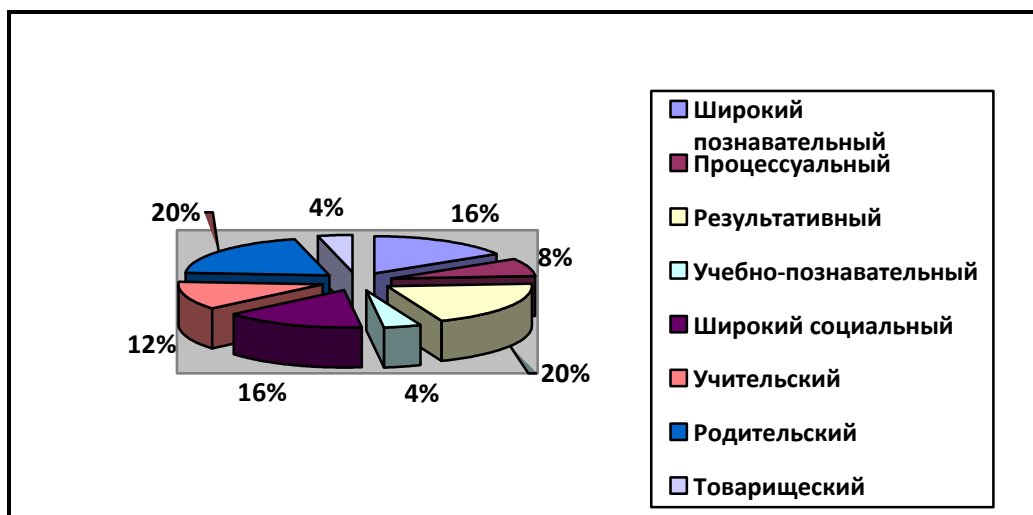


Рис.3. Результаты соотношения познавательных и социальных мотивов
2Г класса

Качественный анализ результатов диагностики помогает определить преобладание мотивов для данного возраста. По всей выборке обследуемых обучающихся было подсчитано количество выборов ими каждого мотива, а затем определено соотношение между ними в процентах.

Изучение мотивационной сферы как показателя составляющих личностных универсальных действий предусматривает методика М.Р Гинзбурга. При проведении данной методики обучающимся предлагалось 4 вопроса, при ответе на которые необходимо выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты. Каждый вариант ответа имел свое количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражал. Исходя из этого, выделяют итоговые уровни мотивации: высокий, средний и низкий. Качественный анализ помогает определить мотивы преобладающие в данном возрасте. По всей выборке учеников было подсчитано количество выборов ими каждого мотива, а затем определено процентное соотношение между ними.

По полученным результатам сделан вывод, что в 2Б и 2Г классах доминируют социальные мотив, на втором месте в двух классах стоит учебный, далее следуют оценочный, внешний, игровой, позиционный мотивы. Уровень

познавательных мотивов снижен. Результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 4.

Таблица 1

Сравнительная таблица уровней сформированности мотивов учеников
2Б и 2Г классов

Мотивы	2 Б		2Г	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел.	%
Учебный	7	23	4	16
Социальный	9	30	8	32
Позицион- ный	3	10	3	12
Оценочный	5	17	4	16
Игровой	3	10	3	12
Внешний	3	10	3	12

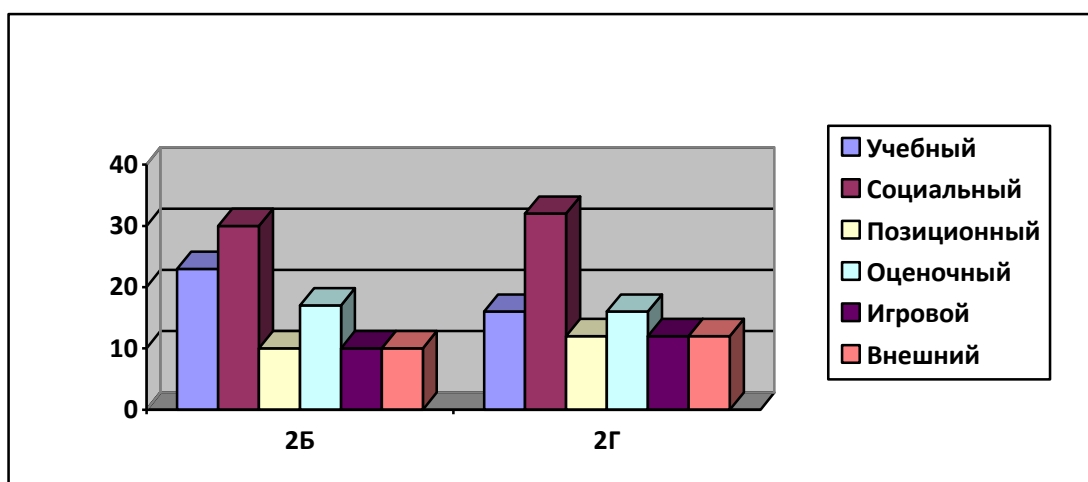


Рис. 4. Сравнительная диаграмма мотивов учащихся 2Б и 2Г классов.

Подводя итоги, на контрольном этапе опытно-поисковой работы была проведена диагностика уровня развития учебной мотивации младших школьников с использованием пакета методик психодиагностики:

1. Наблюдение за учащимися 2 «б» и 2 «г» классов в процессе учебной деятельности;
2. Определение уровня развития учебной мотивации учащихся (анкета-мотивация Н.Г. Лускановой);

3. Исследования соотношения социальных и познавательных мотивов учения школьника («Лесенка побуждений»);

4. Выявление уровня развития учебной мотивации по методике М.Р Гинзбурга «Изучение учебной мотивации у младших школьников».

В данном исследовании принимали участие обучающиеся вторых классов общеобразовательной школы. Объем выборки – 55 человек, из которых 30 учеников 2Б класса, 25 учеников 2Г класса, в возрасте от 8 до 9 лет.

По результатам данного исследования становится вполне очевидным, что учебная мотивация учеников 2-х классов снижена, интересы учащихся направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками, что существенно снижает уровень усвоения материала по учебным предметам и влияет на успеваемость каждого. Также было установлено, что подавляющее число учеников положительно относятся к процессу обучения. Но уровень активности на уроках снижен. Удалось выяснить, что у 53% опрошенных учащихся преобладают социальные мотивы. На втором месте, а это 47%, стоят познавательные мотивы.

Было выявлено и присутствие детей «группы риска». Это те дети, чей уровень мотивации в младшей школе в процессе обучения снижен.

Следовательно, необходима работа с детьми по повышению и поддержанию на высоком уровне учебной мотивации. В качестве необходимого для достижения искомого результата нами было выделено следующее:

1. Повышать эмоциональную привлекательность урока;
2. Включать в работу учителя нестандартные формы подачи материала;
3. Использовать игровые формы занятий для выстраивания такой ведущей деятельности, как учебной на основе уже сформированной - игровой;
4. Проводить постоянный мониторинг учебной активности ребенка;

2.2. Описание работы по реализации педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников при проведении нетрадиционных форм организации урока

Экспериментальная часть исследования на этапе формирующего эксперимента была организована на базе МАОУ СОШ № 7 г. Екатеринбурга. Общее количество участников эксперимента – 25 человек (ученики 2Г класса). Возрастной диапазон участников эксперимента составил 8-9 лет. Эксперимент проводился в естественных условиях образовательного процесса.

Цель проведения формирующего эксперимента – сформировать учебную мотивацию у младших школьников при проведении нетрадиционных форм организации урока, а также проверить гипотезу исследования на практике.

Основными задачами формирующего этапа опытно-поисковой работы было:

1. Проверить выявленные педагогические условия на практике.
2. Составить рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации младших школьников.

Исходя из поставленной гипотезы, на формирующем этапе эксперимента при проверке его в действительности был проведен анализ теоретико-методических и педагогических положений по проблеме использования нетрадиционных форм проведения уроков в обучении младших школьников.

Для проведения научного исследования нами было определено несколько критериев учебной мотивации младших школьников. Например к таким критериям относятся: познавательная активность, самостоятельное выполнение нестандартных заданий, первоначальный уровень общего развития каждого ребенка, а также помощь педагога в реализации задач.

Программа формирования учебной мотивации при организации нетрадиционных форм урока включает в себя следующие составляющие:

- активизация эмоциональной сферы учащихся через мотивационный потенциал урока;
- использование современных образовательных технологий, например, игровая технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества;
- поощрение самостоятельной работы обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Повышение уровня учебной мотивации необходимо осуществлять через формирование интереса к процессу обучения, учебной деятельности. В первой главе нами были выделены педагогические условия, направленные на развитие положительной учебной мотивации младших школьников.

1. Создание благоприятного климата в коллективе.
2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.
3. Организация работы учащихся, помогающей проявить себя при решении нестандартных задач.
4. Проведение уроков нестандартной формы: урок-путешествие, викторины, урок-игра и т.д.

Если в образовательный процесс помимо традиционных уроков включать нестандартные формы уроков, то это повысит интерес к процессу обучения, возрастет потребность к познанию, что повлечет повышение уровня учебной мотивации. Также чтоб интерес к учебным предметам не становился ниже на традиционных уроках необходимо использовать творческие задания – ребусы, загадки, кроссворды. Это поможет сохранить и развить учебную мотивацию.

Формирующий эксперимент проходил в несколько этапов:

1. Вводный этап. Целью вводного этапа являлось создание благоприятной атмосферы в классе, а также формирование интереса к учебной деятельности. Реализация данного этапа состояла во внедрении в традиционные уроки фрагменты творческих заданий, помогающие создать ситуацию успеха

у учащихся. Фрагменты творческих заданий, которые основывались на опыте и интересах младших школьников, позволяли затрагивать эмоциональную сферу детей, активизирующую мотивационный потенциал учебной деятельности.

На данном этапе использовалось множество занимательных, творческих заданий на разных учебных предметах, например:

- Загадки.

Применение такого занимательного задания на уроках математики и русского языка позволяет лучше усвоить учебный материал, активизировать мыслительную деятельность обучающегося, а также развить внимание, слух, зрительное восприятие, память и даже речь.

На уроках математики в начальной школе использовались математические загадки, которые содержат в себе различные математические понятия, например:

1. Есть отрезок длинный, есть короче,
По линейке его чертим, между прочим.
Сантиметров пять — величина,
Называется она... (длина)
2. Три плюс три и пять плюс пять,
Нужно это сосчитать.
Есть знак «плюс» и знак «равно»,
Может, «минус» — все равно.
Складываем, вычитаем,
Так... мы решаем. (примеры)

Также наиболее полезными на уроках математики стали загадки, в которых есть условия для задачи. Такие загадки больше всего вызывали интерес и активность у обучающихся. Обучающиеся стремились правильно ответить на вопрос в загадке.

1. Яблоки в саду поспели.
Мы отведать их успели:

Пять румяных, наливных,
Три с кислинкой.
Сколько их?

2. Муравьишка шел домой,
Вёз в тележке груз такой:
Две травинки, две былинки,
Три тяжёлые хвоинки.
Сколько разных вещей
Вёз в тележке муравей?

Использование на уроках подобных занимательных заданий способствует творческому усвоению материала предмета, а также помогает повышать уровень мотивации на уроке. Следовательно, использование загадок на уроке будет интересным для детей, а значит, сделает урок более продуктивным.

- Кроссворды.

Кроссворды в учебной деятельности помогают развивать креативность, оригинальность мышления. Стимулируют у обучающихся потребность в саморазвитии и интеллектуальной самостоятельности. Пример используемого кроссворда на уроке математики представлен в Приложении 6.

- Обсуждение в группах.

Групповая работа для обучающихся проводилась для создания условий активной и совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях.

Виды групповой работы:

1. Парная работа, которая характеризуется выполнением работы в сотрудничестве двоих обучающихся.

2. Единая групповая работа – выполнение одинакового задания для обучающихся в малых группах.

3. Дифференцированная групповая работа – у каждой группы класса свое задание, которые направлены на единую цель и подчинены общей теме занятия.

Пример фрагмента занятия с использованием групповой работы представлен в Приложении 7.

- Творческие задания.

Для развития активной познавательной деятельности, самостоятельности и творческих способностей школьников в учебной деятельности нами были использованы такие виды творческих задания как:

- 1) Для уроков математики:

- геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты.

- для развития творческих способностей: сколько на рисунке треугольников? Чем отличаются картинки? Дорисуй рисунки, чтоб они были одинаковыми.

- для развития воображения: задания со спичками; дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет.

Примеры творческих заданий для уроков математики представлены в Приложении 8.

- 2) Для уроков русского языка:

- составь предложения по опорным словам на заданную тему, дописать предложения.

- задания с творческой основой: составь устный рассказ по картине; рассказать о герое.

- задания творческого характера: написать сочинение по картинкам, дописать сказку или сочинение – рассуждение. Например, учащимся можно предложить побыть в роли автора сказки, и попробовать переписать сказку так, чтоб у нее был другой конец. Такое задание побуждает ребенка поставить себя на место другого, соотнести мысли и чувства со своими, к тому же помогает развивать воображение и логику.

Примеры творческих заданий представлены в Приложении 9.

2. Основной этап. Цель данного этапа – пробуждение интереса к образовательному процессу через разнообразные виды деятельности. Занятия на

втором этапе имели развлекательно-познавательный характер, которые помогали ученикам положительно относиться к процессу обучению. Было проведено 5 уроков. Данный этап позволил проверить предложенное педагогическое условие, которое заключается в использовании современных образовательных технологий и внедрении нетрадиционных форм организации уроков в учебный план.

Например, на данном этапе проводился урок по математике, тема которого была «Закрепление изученного по теме «Решение задач». Целью данного урока было закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов. На устном счете обучающимися предлагается решить примеры, в которых ответ соответствует определенной букве, а затем разгадать сказочного героя, которому обучающиеся будут помогать протяжении всего урока. Ребятам предлагаются несколько испытаний, которые необходимо пройти. Например, заколдованный лес, в котором нужно решить правильно задачи, реку, в котором нужно пройти блиц-опрос, затем математический диктант от сказочных героев, осуществить «мозговой штурм». Данный урок представлен в нетрадиционной форме организации урока – урок-путешествие. И благодаря нетрадиционной форме уроке, у обучающихся сохранялась положительная учебная мотивации на протяжении всего урока. Конспект данного занятия представлен в приложении. (Приложение 10).

Также на данном этапе проводились уроки русского языка в нетрадиционной форме организации урока. Например, для проведения урока по теме «Корень слова. Однокоренные слова» нами была выбрана нетрадиционная форма организации урока, урок-экспедиция (путешествие). В ходе этой экспедиции ребята применяли свои знания о теме однокоренные слова, также отрабатывали умения находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, а также узнавали много нового о морских обитателях. На данном уроке все обучающиеся проявляли высокую познавательную активность, интерес к изучаемому материалу, активно участвовали в ходе проведения урока.

3. Заключительный этап. Подведение итогов и рефлексия проведенных занятий обучающимися. Данный этап показывает, какие изменения произошли в эмоциональной сфере, какие чувства испытывали обучающиеся в ходе проведения уроков. Этот этап помогал реализовывать одно из предложенных в гипотезе педагогических условий, а именно проведение рефлексии учениками своей деятельности, а также деятельности других. После проведенных занятий ученики обсуждали, что было им интересней всего, что вызвало затруднения и как можно эти затруднения устранить, а также оценивать работу других учеников на протяжении всех проведенных уроков.

На основании проведенного формирующего эксперимента нами были предложены следующие рекомендации по формированию учебной мотивации младших школьников:

- в начале урока учителю необходимо создать положительный настрой на урок, также дать детям возможность самостоятельно сформулировать основную учебную задачу, тем самым организовать ситуацию успеха;

- учитывая возрастные особенности педагогу необходимо включать в работу различные способы взаимодействия детей, чтобы формировать мотивацию к совместной учебной деятельности;

- для подачи материала в нестандартной форме педагогу стоит внедрить в работу использование игровых технологий, которые помогут снять трудности связанных с увлечением детей учебным предметом и образовательным процессом, в целом;

- при выполнении учебных задач создавать условия для самооценки и самоконтроля учащихся;

- педагогу стоит привлекать и внутренние мотивы учащихся, поэтому при постановке учебных задач необходимо опираться на жизненный опыт детей, который поможет приобрести значимость данных задач для них;

- для создания положительной учебной мотивации педагогу необходимо осуществлять рефлексии на каждом уроке и отмечать активность каждого учащегося на уроке.

На основании предложенных рекомендаций и проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы нами был разработан комплекс педагогических условий по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Комплекс педагогических условий включает в себя комплекс диагностических методик, с помощью которых можно определить уровень развития учебной мотивации обучающихся.

Нами предлагается комплекс педагогических условий, который поможет не только формировать учебную мотивацию младших школьников, но и сохранять на протяжении всей учебной деятельности. Предложенный комплекс включает в себя следующие педагогические условия:

1. Предоставление достаточного уровня самостоятельности для обучающихся.
2. Обеспечение положительной обратной связи
3. Создание комфортных условий.
4. Применение нетрадиционных форм организации урока.
5. Использование в традиционных уроках занимательного материала.
6. Активизация познавательной активности, развитие самостоятельности в достижении успешности в учебной деятельности.
7. Проведение рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Используя данный комплекс педагогических условий в учебном процессе, педагог обеспечивает формирование и развитие положительной учебной мотивации обучающихся, стимулирует повышение успеваемости, повышает заинтересованность в учебной деятельности, а также обеспечивает творческое развитие личности.

Можно сделать вывод, что если педагог систематически во время своей работы использует разнообразные формы и приемы развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, выполняет предложенные рекомендации, то это, в свою очередь, приведет к удовлетворению потребно-

сти детей младшего школьного возраста, увеличит желание детей овладеть знаниями и сформируется интерес к изучаемым предметам.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Проанализировав результаты экспериментального исследования уровня учебной мотивации, можно оценить эффективность проведенного эксперимента и результаты работы по формированию учебной мотивации младших школьников.

Количественная оценка результатов опытно-поисковой работы проводилась с помощью метода соотнесения, также давалась оценка процентному соотношению обучающихся, которые имеют тот или иной уровень учебной мотивации в начале эксперимента и в ходе формирующего этапа.

В проведении опытно-поисковой работы результаты отслеживались по выборке в объеме – 55 человек.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы проводилось повторное исследование сформированности и повышения учебной мотивации младших школьников с помощью методик, использованных на констатирующем этапе. Полученные данные позволяют увидеть положительную динамику в изменениях роста уровня учебной мотивации младших школьников.

По полученным данным в ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы проявилось повышение познавательной активности. Такой вывод можно сделать, исходя из наблюдения на уроках. Дети на уроках были увлечены заданиями, внимательно и с удовольствием выполняли поставленные перед ними задачи.

Положительные результаты получены и по количественным показателям. Если на этапе констатирующего эксперимента 24% (6 чел.) учащихся в экспериментальной группе показали высокий уровень учебной мотивации, в контрольной группе данный показатель находился на уровне 27% - 8 человек, то на этапе контрольной диагностики показатели высокого уровня достигли

28% - 7 человек. Такие ученики показали высокую познавательную активность, участвовали в процессе урока, имеют хорошие достижения в учебной деятельности. В то время показатели контрольной группы остались на том же уровне. Данные результаты наглядно представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты уровня школьной мотивации учащихся 2Б и 2Г классов
на контрольном этапе эксперимента

Уровни учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой	2Б (30 чел.) – контрольная группа		2Г (25 чел.) – экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	8	27	7	28
Средний	15	50	14	56
Низкий	7	23	4	16

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что общий уровень учебной мотивации в группе, в которой проводились уроки нетрадиционной формы, вырос (28%) по сравнению с той, которая не участвовала в эксперименте (27%). Сравнительные данные результатов констатирующего и контрольного эксперимента представлены в таблице 3 и на рисунке 5.

Таблица 3

Сравнительная таблица результатов уровня учебной мотивации
на контрольном этапе эксперимента

Уровни учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
	2Б (30 чел.)		2Г (25 чел.)		2Б (30 чел.) – контрольная группа		2Г (25 чел.) – экспериментальная группа	
	Кол-во чел.		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	8	27	6	24	8	27	7	28
Средний	14	47	12	48	15	50	14	56

Низкий	8	27	7	28	7	23	4	16
--------	---	----	---	----	---	----	---	----

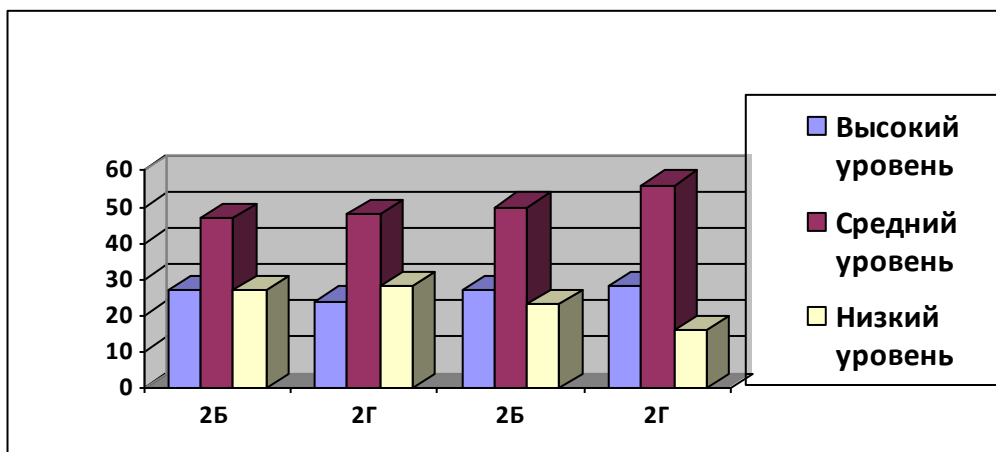


Рис. 5. Сравнительная диаграмма результатов контрольного этапа эксперимента

Сравнительная диаграмма наглядно показывает положительные изменения в работе формирования и повышения уровня учебной мотивации при организации нетрадиционных форм урока.

Также мы провели повторную диагностику мотивационной сферы учащихся как показателя личностных универсальных учебных действий. На начальном этапе экспериментальная группа имела доминирование в социальных мотивах, в то время как учебный мотив оказался на втором месте. После проведенной работы по формированию учебной мотивации младших школьников приоритеты мотивов учения изменились. Участники экспериментальной группы на первом месте имеют учебные мотивы, затем социальные мотивы, остальные компоненты мотивационной сферы имели те же результаты. Проводя сравнения экспериментальной и контрольной группы, можно увидеть, что в контрольной группе последовательность осталась прежней. Данные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительная таблица уровня сформированности мотивов учения

до и после эксперимента

Мотивы	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
	2Б		2Г		2Б		2Г	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Учебный	7	23	4	16	7	23	8	32
Социальный	9	30	8	32	9	30	4	16
Позиционный	3	10	3	12	3	10	3	12
Оценочный	5	17	4	16	5	17	4	16
Игровой	3	10	3	12	3	10	3	12
Внешний	3	10	3	12	3	10	3	12

Повторная диагностика позволила получить информацию об учебном процессе, его протекании и результатах.

Сопоставляя анализы результатов экспериментального исследования, можно сделать вывод о результативности и эффективности данного этапа в процессе формирования учебной мотивации через организацию нетрадиционных форм урока.

Развитию учебной мотивации способствовало: умелое сочетание различных методов, средств и организационных форм, используемых при обучении; характер содержания учебного материала, возможности обучающихся в усвоении материала, которые позволяли в данных условиях формировать положительную учебную мотивацию.

В экспериментальной деятельности учтена важность роли содержания учебного материала для положительной учебной мотивации. На уроках была использована информация, которая соотносилась с потребностями учеников и подвергалась эмоциональному и умственному отклику. У обучающихся возникали и развивались важные потребности в учебной деятельности: потребность познавательной деятельности, потребность в самооценке своих учебных способностей.

Выводы по второй главе

В результате проведенного исследования, изложенного во второй главе, можно сделать следующие выводы:

1. Выделены и обоснованы методики экспериментального исследования по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников и выявления исходного уровня ее сформированности.

2. Дан анализ результатов формирования учебной мотивации младших школьников при организации нетрадиционных форм организации уроков, который состоит в следующем:

-если на этапе констатирующего эксперимента 24% учащихся экспериментальной группы показали высокий уровень сформированности, в контрольной группе данный показатель имели 27% учащихся, то на этапе контрольной диагностики показателей высокого уровня достигли 28% учащихся экспериментальной группы. Такие ученики показали высокий уровень заинтересованности в учебной процессе, активно участвовали в процессе организации урока и имеют положительные отметки по предметам.

3. Применение выбранных диагностических методик показало примерное равенство полученных результатов у учащихся контрольной и экспериментальной групп, что свидетельствует об объективности и равенстве существующих педагогических условий.

На формирующем этапе эксперимента в учебный процесс были внедрены занятия с использованием нетрадиционных форм организации уроков. Суть внедрения состоит в том, чтоб при организации нетрадиционных форм организации уроков педагог имеет большую возможность для развития творческого потенциала учащихся, пробуждения в них интереса к учебной деятельности, что в результате приводит к формированию положительной учебной мотивации.

4. В ходе анализа изменений в уровне учебной мотивации младших школьников зафиксированы изменения в сформированности мотивов учения.

После организации нетрадиционных форм уроков были закреплены изменения приоритетов в мотивах учения с социальных мотивов на учебные.

Следовательно, те изменения уровней учебной мотивации младших школьников, которые были получены в экспериментальной группе, вызваны не случайными причинами, а являются следствием комплексной реализации созданных педагогических условий.

Таким образом, проведенный эксперимент показал, что эффективным для формирования и повышения положительной учебной мотивации младших школьников является комплекс, состоящий из следующих педагогических условий:

- использование современных технологий образования;
- активизация эмоциональной сферы ребенка;
- использования нетрадиционных форм организации уроков.
- рефлексия учениками через оценку собственной деятельности и деятельности других.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросу учебной мотивации посвящены работы многих отечественных психологов и педагогов. Вопросами формирования учебной мотивации учеными рассматриваются в двух направлениях. Ученые первого направления (В.Г. Асеев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина и др.) осуществляют разработку концепций и технологий формирования учебной мотивации.

Во втором направлении ученые ведут поиск отдельных методов и приемов стимулирования учебной мотивации, например: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной деятельности, методы и приемы обучения, позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с учениками, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Данными вопросами занимались А.К. Осин, В.Н. Тарасов, А.С. Кузьмин, И.А. Уманская и т.д. Данное направление разрабатывается современными учеными наиболее активно, но у выявленных условий определяют ограничения в сфере применения, что по-своему затрудняет возможность объединения предложенных условий в комплексы.

Проведенный нами анализ источников научной литературы показал, что уровень разработанности проблемы формирования учебной мотивации младших школьников посредством применения стимулирующих педагогических условий остается недостаточным исследованным.

В данной диссертационной работе было использовано рабочее определение учебной мотивации как *совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к учебной деятельности, ориентированной на достижение определенных целей.*

В ходе исследования вопроса о формировании учебной мотивации, нами было выявлено, что при формировании учебной мотивации необходимо опираться не только на учебную деятельность и образовательную программы. Необходимо учитывать возрастные особенности и потребности детей младшего школьного возраста, особенности каждого ребенка в отдельности, а также педагогические условия, которые будет не только формировать

учебную мотивации, но и сохранять ее на протяжении всего периода обучения.

При формировании положительной учебной мотивации важно учитывать факторы, которые обуславливают поведение младших школьников, например: чрезмерную активность ребенка, излишнюю подвижность, невозможность длительного сосредоточенности внимания на чем-либо.

Положительные моменты в начале учебной деятельности являются необходимым условием для будущего развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

Базой исследования темы диссертационной работы являлась МАОУ СОШ № 7 г. Екатеринбурга. Исследования проводилось в течении двух лет (2017-2018 и 2018-2019 учебные года) на 2 «б» и 2 «г» классах. Общее количество испытуемых составило 55 человек возрастом 8-9 лет.

В соответствии с гипотезой и задачами данной магистерской диссертации, был разработан план педагогического эксперимента, который состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

На основании предложенных рекомендаций по формированию учебной мотивации и проведения формирующего этапа исследования нами был разработан комплекс педагогических условий по формированию учебной мотивации младших школьников.

Комплекс формирования учебной мотивации включает методики диагностики, с помощью которых можно определить уровень развития учебной мотивации обучающихся.

Было отмечено, что проведенные мероприятия, направленные на формирование и повышение уровня учебной мотивации у младших школьников показали положительные результаты. Проведенный комплекс занятия повышает учебную мотивацию, познавательную активность, создает благоприятный эмоциональный климат и налаживает взаимоотношения в классе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что положительную учебную мотивацию младших школьников можно сформировать при соблюдении в учебном процесса следующих педагогических условий:

- в начале урока учителю необходимо создать положительный настрой на урок, также дать детям возможность самостоятельно сформулировать основную учебную задачу, тем самым организовать ситуацию успеха;

- проводятся нетрадиционные формы организации уроков: уроки-путешествия, уроки-соревнования, уроки с групповыми формами работы и др.;

- на традиционном уроке используется занимательный материал: практическая работа, дидактические игры, занимательные задания.

- проводится рефлексия обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

- активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей, а также развитие самостоятельности обучающихся в достижении успешности учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 / Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 1980. – 345 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
3. Балабанова, Е. А. Повышение учебной мотивации учащихся начальной школы / Е. А. Балабанова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 11. – С. 36-43.
4. Белова, Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры / Е. Белова // Директор школы. – 2006. – № 1. – С. 37-41.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1995. – 235 с.
6. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская ; отв. ред. Б. М. Кедров. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 173 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2008. – 400 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения ребенка и подростков : сб. эксперимент. исслед. / отв. ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоняжнина. – Москва : Педагогика, 1972. – С. 7-44.
9. Бывшева, М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности / М.В. Бывшева // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 14-19
10. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – Москва : Гардарики, 1999. – 528 с.
11. Волкова, Л. А. Применение информационных технологий на уроках развития речи / Л. А. Волкова // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 34-37.

12. Выготский, Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 244-256.
13. Гани, С. В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости / С. В. Гани // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – № 8. – С. 67-72. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20309254> (дата обращения: 11.04.2019).
14. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов у детей 6-7 лет / М. Р. Гинзбург // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Е. З. Басина, Л. В. Берцфаи, Е. А. Бугрименко [и др.] ; под ред. Д. Б. Элькони, А. Л. Венгера. – Москва : Педагогика, 1988. – С. 23-34..
15. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2001. – 475 с.
16. Зайцева, А. П. Особенности мотивационной сферы подростков / А. П. Зайцева // Молодой ученый. – 2016. – № 18. – С. 182-184. – URL: <https://moluch.ru/archive/122/33787/> (дата обращения: 12.05.2019).
17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
18. Зинченко, Е. А. Метод экспертного визуального определения эмоционального состояния / Е. А. Зинченко // Психологический журнал. – 1983. – Т. 4, № 2. – С. 59-63.
19. Кан-Калик, В. А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вуза / В. А. Кан-Калик // Формирование личности специалиста в вузе : сб. ст. / Чечено-Ингушет. гос. ун-т им. Л. Н. Толстого ; отв. ред. В. А. Кан-Калик. – Грозный : ЧИГУ, 1980. – С. 5-13.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 175 с.

21. Константинова, Н. И. Динамика развития учебной мотивации школьников в современной начальной школе : лонгитюд. исслед. / Н. И. Константинова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 1. – С. 73-77.
22. Кропачева, Т. Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Т. Б. Кропачева // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 57-63.
23. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437-439. – URL: <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 12.05.2019).
24. Кузнецова, М. И. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников / М. И. Кузнецова // Начальное образование. – 2010. – № 3. – С. 18-23.
25. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. – Москва : ЭКСМО, 2009. – 176 с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 352 с.
27. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 378 с.
28. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во МГУ, 1972. – 351 с.
29. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 231 с.
30. Максимова, Л. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Л. А. Максимова, М. И. Андросова // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.html> (дата обращения: 12.05.2019).
31. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителей / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 216 с.

32. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
33. Марютина, Г. М. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Г. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко. – Москва : Академия, 2001. – 352 с.
34. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.
35. Матюхина, М. В. Особенности мотивации учения младших школьников / М. В. Матюхина // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 43-49.
36. Матюхина, М. В. Экспериментальная ситуация на определение круга мотивов – чтение рассказа, ответ на вопросы / М. В. Матюхина // Диагностика и формирование мотивации учения у младших школьников. – URL: https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/diagnostika-formirovanie-motivatsii-ucheniya.html (дата обращения: 03.02.2019).
37. Моргун, В. Ф. Психологические условия воспитания познавательного отношения учащихся к познавательному предмету : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В. Ф. Моргун. – Москва, 1979. – 22 с.
38. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 11-13.
39. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия 2000. – 518 с.
40. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении / Д. Мыльников // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 123-130.
41. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – URL : <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 12.05.2019).

42. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 452 с.
43. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.08.2019).
44. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году : инструктив.-метод. письмо / Нац. акад. образования им. И. Алтынсарина. – Астана : Нац. акад. образования, 2016. – 232 с.
45. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 71-76.
46. Патрахина, Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 461-464. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16631/> (дата обращения: 06.11.2018).
47. Пачина, А. Г. Контроль в учебной деятельности младших школьников / А. Г. Пачина // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 32-37.
48. Педагогика : большая современ. энцикл. / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2005. – 719 с.
49. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Пед. о-во России, 1998. – 640 с.
50. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. Т. 2 / под. ред. Б. И. Краснобаева. – Москва : Совет. энцикл., 1965. – 811 с.
51. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; отв. ред. Г. И. Щукина. – Ленинград : ЛГПИ, 1983. – 157 с.

52. Подласый, И. П. Педагогика :: учеб. для студентов вузов : в 3 кн. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
53. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов вузов : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 576 с.
54. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 365 с.
55. Психологический лексикон : энцикл. слов. : в 6 т. Общая психология / под общ. ред. А. В. Петровского ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. – Санкт-Петербург : Речь ; Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
56. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1976. – 416 с.
57. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир : (отрывки из неопубликов. рукописи) / С. Л. Рубинштейн // Вопросы философии. – 1969. – № 8. – С. 129-138.
58. Симонов, П. В. Педагогика и психология высшей школы : инновац. курс для подгот. магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – Москва : Инфра-М, 2015. – 523 с.
59. Сластенин, В. П. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2005. – 576 с.
60. Словари и энциклопедии на Академике. – URL: <http://termin.bposd.ru/publ/motivacija> (дата обращения: 11.01.2019).
61. Суханова, С. В. Формирование социальных мотивов учения у школьников коррекционных классов средней ступени обучения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Суханова ; Курган. гос. пед. ун-т. – Москва, 2001. – 157 с.

62. Ткачук, М. Влияние положительных эмоций на здоровье школьников : из опыта работы / М. Ткачук // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С. 42-43.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 18.09.2019).
64. Фролова, Л. А. Контроль и оценка на уроках русского языка во 2-м классе / Л. А. Фролова // Начальная школа. – 2007. – № 3. – С. 35 -37.
65. Хамяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы : кн. для воспитателей дет. сада и родителей : пер. с фин. / Ю. Хамяляйнен. – Москва : Просвещение, 1993. – 109 с.
66. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Высш. шк., 1990. – 576 с.
67. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – Санкт-Петербург, 2001. – 544 с.
68. Шаповалова, О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 22-28.
69. Шевырева, Т.П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе [Текст] / Т.П. Шевырева // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. 2015. –№9. –С. 177-181.
70. Шпики, И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников / И. В. Шпики. // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 18-19.
71. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
72. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / Моск. психол.-социал. ин-т ; сост. Л. М. Семенюк. – Москва : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 219-222.

73. Якименко, С. И., Учебные сказки, уроки-сказки : учителю нач. кл.. воспитателю / С. И. Якименко, В. В. Абрамов. – Витебск : Педагог, 2008. – 63 с.

74. Ярошевский, М. Г. О внешней и внутренней мотивации научного творчества / М. Г. Ярошевский // Проблемы научного творчества в современной психологии / под ред. М. Г. Ярошевского. – Москва : Наука, 1971. – С. 204-224.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Тебе нравится в школе?	нравится не очень нравится не нравится
2.	Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?	пошёл бы в школу; не знаю; остался бы дома
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится; бывает по-разному; нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто; редко; не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы
9.	У тебя в классе много друзей?	много; мало; нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся не очень нравятся не нравятся

Диагностика «Лесенка побуждений»

А.И. Божович, И.К. Маркова

Ученикам предоставляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол проведения методики для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой, в 2 Б классе

№ п/ п	Учащиеся	Класс	Вопросы (баллы)										Уровни		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	низкий
1	Полина А.	2Б	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10		
2	Артемий Б.	2Б	3	0	1	1	0	1	3	3	3	3		18	
3	Софья Б.	2Б	1	3	1	0	3	1	0	3	3	3		18	
4	Никита Б.	2Б	3	3	1	0	1	3	1	3	1	3		19	
5	Степан Б.	2Б	1	1	1	1	3	3	0	1	1	3			15
6	Алена Г.	2Б	0	0	1	1	1	3	3	3	3	3		18	
7	Савелий Г.	2Б	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	24		
8	Михаил Г.	2Б	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26		
9	Саша Е.	2Б	3	0	1	3	3	1	3	3	1	1		19	
10	Софья Е.	2Б	3	3	3	1	0	3	3	1	3	3	23		
11	Алиса Ж.	2Б	3	3	1	1	0	1	1	1	0	3			14
12	Саша К.	2Б	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3		24	
13	Александрина К.	2Б	3	0	1	3	3	1	3	3	3	3	23		
14	Виктория К.	2Б	3	3	1	1	1	3	1	3	0	3		19	
15	Максим К.	2Б	3	1	3	1	3	1	0	3	3	3		21	
16	Никита К.	2Б	1	0	0	1	1	0	3	3	3	3			15
17	Катя Л.	2Б	3	3	1	0	3	0	1	1	3	3		18	
18	Карина М.	2Б	3	3	3	1	1	0	3	3	3	3	23		
19	Алина М.	2Б	3	1	1	0	1	1	3	1	3	1			15
20	Лариса М.	2Б	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	24		
21	Никита П.	2Б	3	3	0	1	1	3	3	3	3	1		21	
22	Евгений П.	2Б	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1			8
23	Кристина Р.	2Б	0	1	0	1	1	3	1	3	1	1			12
24	Полина С.	2Б	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	24		
25	Степан С.	2Б	1	1	0	1	1	1	3	1	3	1			13
26	Рамиль Т.	2Б	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3		22	
27	Руслан Ш.	2Б	0	1	0	0	1	0	1	3	3	3			12
28	Алена Ш.	2Б	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3		22	
29	Иван Ш.	2Б	3	3	1	0	3	1	1	0	3	3		18	
30	Катя Ш.	2Б	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3		22	
Итого													8	14	8
												%	26.5	47	26.5

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Протокол проведения методики для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой, в 2 Г классе

№ п\п	Учащиеся	Класс	Вопросы (баллы)										Уровни		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	низкий
1	Эльдар А.	2 Г	3	3	3	1	1	1	0	3	3	3		21	
2	Степан Б.	2 Г	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3		22	
3	Михаил Б.	2 Г	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3		20	
4	Алиса Б.	2 Г	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3		17	
5	Дима В.	2 Г	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1			15
6	Кира Г.	2 Г	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3		22	
7	Семен Г.	2 Г	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26		
8	Иван Д.	2 Г	3	1	0	1	1	3	3	3	3	3		21	
9	Ксения Е.	2 Г	3	1	1	0	0	0	1	1	3	1			11
10	Софья З.	2 Г	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	26		
11	Данил К.	2 Г	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
12	Ксения К.	2 Г	3	1	3	1	1	3	3	0	3	3		21	
13	Максим К.	2 Г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
14	Валентина К.	2 Г	1	1	1	0	3	1	1	3	1	3			15
15	Полина К.	2 Г	3	3	3	1	1	1	3	3	0	0		18	
16	Артем Н.	2 Г	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1			9
17	Вадим Н.	2 Г	3	3	3	1	3	1	3	0	3	0		20	
18	Николай Р.	2 Г	3	1	1	3	1	1	3	3	3	0		19	
19	Маргарита Р.	2 Г	3	3	1	1	1	3	1	0	3	1		17	
20	Станислава С.	2 Г	3	1	1	1	1	0	3	0	1	1			12
21	Настя Ю.	2 Г	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24		
22	Давид Ю.	2 Г	1	3	0	1	1	3	3	3	1	0			16
23	Гриша Ю.	2 Г	3	1	1	0	1	3	1	3	1	1			15
24	Самир Я.	2 Г	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	24		
25	Яна Я.	2 Г	3	3	0	3	1	3	1	3	3	3	23		
Итого													6	12	7
												%	24	48	28

**Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»
М.Р. Гинзбурга**

Анкета

Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

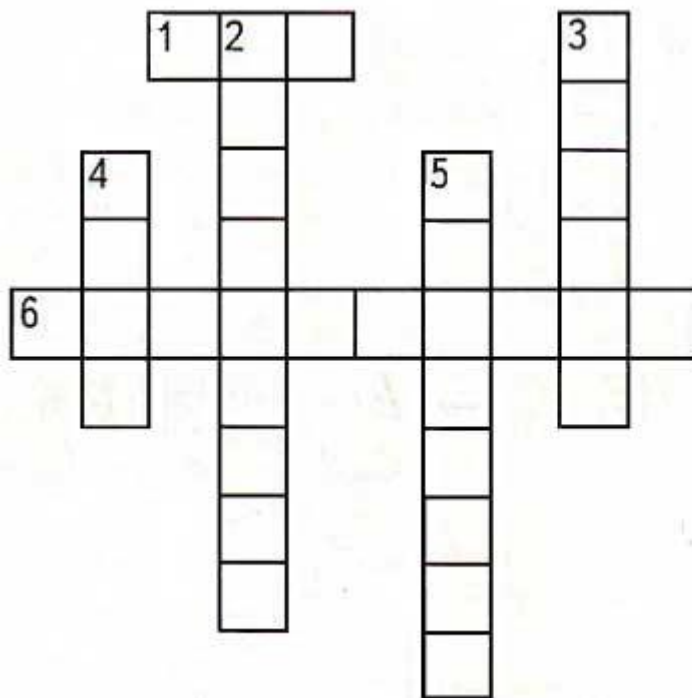
- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Пример кроссворда по математике

При отгадывании слов нужно в каждую клетку ставить по одной букве. Каждое отгаданное слово должно содержать столько букв, сколько для него отведено клеток.

По горизонтали: 1. Цифра, состоящая из двух крючков. 6. Число, которое состоит из одного десятка и трёх единиц.

По вертикали: 2. Два выражения, которые соединены знаком «равно». 3. Наибольшее однозначное число. 4. Название месяца. 5. Единица измерения длины.



Пример дифференцированной групповой работы на уроке математики

Тема. Повторение таблиц умножения чисел 2 и 3. Составление и решение задач на два действия. Нахождение значений выражений.

Работа в группах

Дети, Зима напустила пургу и сильный мороз. Она может заморозить всех животных леса, и чтобы этого не случилось, нам с вами надо срочно идти в зимнюю математическую лабораторию, чтобы решить очень важные задания. Сейчас мы с вами разделимся на группы, чтобы быстрее всё выполнить.

Для этого сейчас каждый ученик подойдёт и возьмёт на столе часть пословицы определённого цвета и подойдёт к столу, где стоит табличка такого же цвета. За столом группа составит пословицу и кратко объяснит её значение.

Задание для работы в группах лежит на столе. (время на выполнение – 10 минут)

1 группа 1) Примеры с окошками

$$\square - 13 = 35$$

$$15 + \square = 27$$

$$2 \cdot \square = 10$$

2) Собрать пословицу и объяснить её смысл.

Семь раз отмерь, один раз отрежь. (Прежде чем делать что-то, нужно хорошо подумать.)

2 группа 1) Решить задачу

Год назад Саше было 6 лет. Сколько лет ему будет через 3 года.

1) $6+1=7$ (лет) – Саше сейчас;

2) $7+3=10$ (лет) – ему будет через 3 года.

2) Собрать пословицу и объяснить её смысл.

В одно ухо вошло, в другое вышло. (Это говорят про невнимательного человека)

3 группа 1) Разгадать ребусы

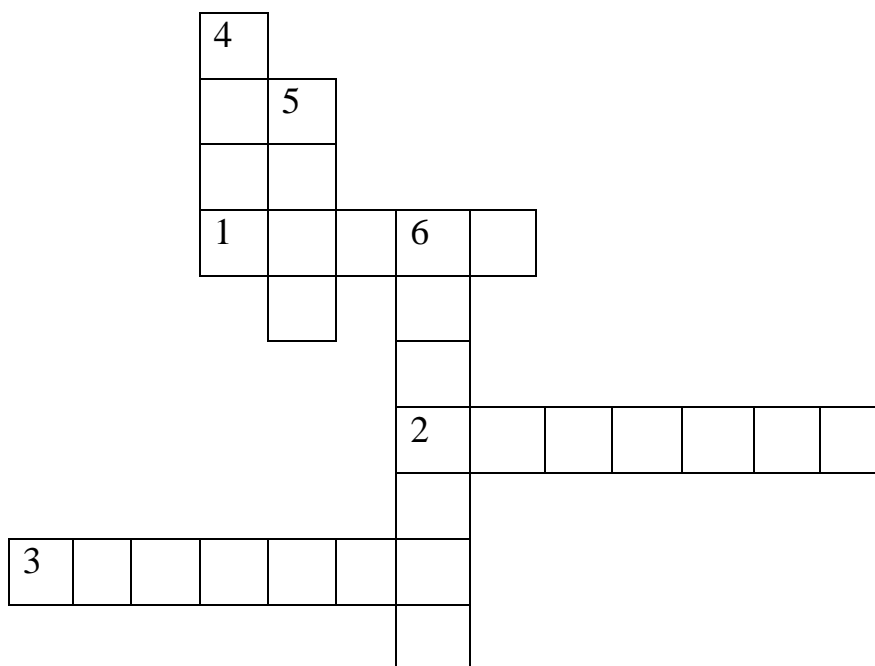
40а  „**2** с „**3** Д**,5**, ел

Сорока, сова, сойка, дятел.

2)Собрать пословицу и объяснить её смысл.

Знать как свои пять пальцев. (Знать очень хорошо)

4 группа 1) Разгадать кроссворд



По горизонтали:

1. 24 часа – это что?
2. Действие, обратное умножению.
3. Наименьшая единица времени.

По вертикали:

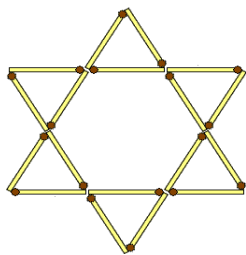
4. Название знака действия.
5. Фигура, ограниченная окружностью.
6. Прямоугольник, у которого все стороны равны.

Ответы: 1. *Сутки* 2. *Деление*. 3 *Секунда*. 4. *Плюс* . 5. *Круг*. 6. *Квадрат*.

2)Собрать пословицу и объяснить её смысл.

Один за всех и все за одного. (Все люди должны помогать друг другу)

5 группа 1) Геометрическая головоломка

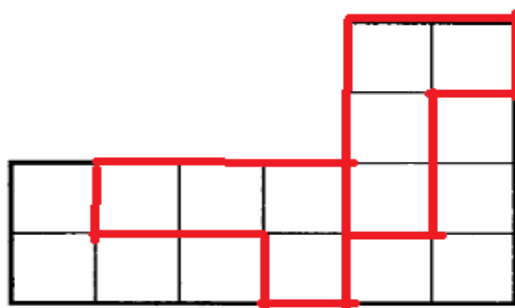


2) Собрать пословицу и объяснить её смысл.

Одна голова – хорошо, а две лучше. (Два человека смогут лучше и быстрее решить какую-то проблему)

Творческие задания на уроках математики

Задание 1. Разделить фигуру на 4 одинаковые части по форме и размеру.



Задание 2. Найди закономерность и добавь еще 2 числа.

1	4	8	13	19		
---	---	---	----	----	--	--

Задание 3. Переложи одну спичку так, чтоб получилось верное равенство



Творческие задания на уроках русского языка

Задание 1. Из каждого слова возьми 2-е слоги и составь новое слово:

1. соловей, который
2. пуговица, молоток, слава
3. змея, рама
4. абрикос, засуха, сынок
5. победа, весело, вода

Задание 2. Из слов каждой строчки составить предложение. Записать. Дать название рассказу.

Земля, голая, промёрзла.

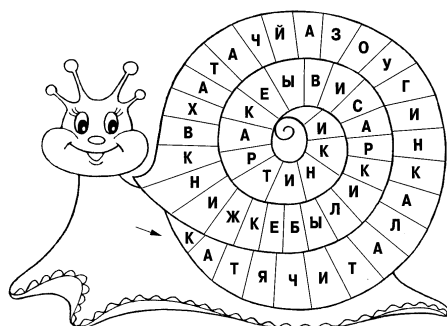
Вечеру, потеплело, к.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .

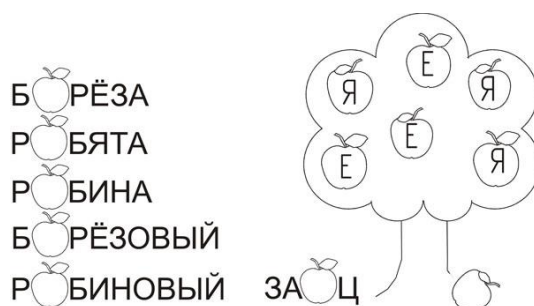
Больше, их, становилось, всё.

Хлопьями, снег, повали

Задание 3. Прочитай зашифрованные предложения. Сколько предложений получится?



Задание 3. Вставь нужные буквы в пропущенные слова.



Конспект урока по учебному предмету «Математика»

УМК – «Школа России»

Класс – 2 класс

Раздел программы (учебника) – «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Тип урока – урок закрепления знаний.

Тема урока – «Закрепление изученного по теме «Решение задач»

Цель урока – закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр многоугольников.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные** (понятия, умения, виды деятельности) *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; как проверить результат действия сложения, разные способы проверки результата действия вычитания; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; решать уравнения; составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по чертежу.

- **метапредметные** (познавательные, регулятивные, коммуникативные). *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий. *Познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений. *Коммуникативные:* умеют слушать, слышать и пони-

мать партнеров; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса, согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера.

- **личностные:** стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Средства обучения: Учебник, рабочая тетрадь , презентация.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята. Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока

II. Устный счет

– Сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой. Давайте угадаем, кто это. Для этого нужно решить примеры, и тогда откроется его имя.

Решаем примеры устно.

н	$9+7$	т	$30+4$
к	$60+20$	и	$70-1$
л	$12-7$	у	$28-20$

5	8	14	34	69	80
л	у	н	т	и	к

– А теперь расположите буквы в соответствии с ответами в таблице. Прочитайте имя сказочного героя, который пришёл к нам сегодня на урок.

– Сказочного героя зовут Лунтик.

– Что мы делали, чтобы узнать имя сказочного героя?



– Ребята, но Лунтик пришел к нам не просто так. С ним приключилось беда. Злые Вупсень и Пупсень забрали в плен и спрятали его друзей Пчелу и Милу и Кузю.



И, чтобы их освободить Лунтику необходимо пройти много препятствий. Одному ему не справиться, поэтому он просит Вашей помощи. Поможем Лунтику.

Дети, задание усложняется тем, что Гусеницы установили время нам для выполнения заданий, поэтому нам нужно постоянно контролировать время. Давайте сверим часы.

Сейчас – 9ч 5мин. Выставляем на циферблате время. Большая стрелочка смотрит на?, а маленькая...? (*Ответы детей*)

– А что мы обычно делаем на уроке математики?

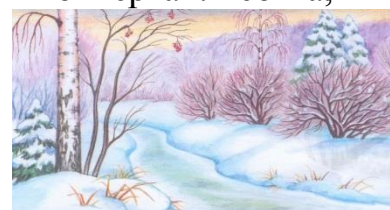
– Правильно:

- решаем примеры,
- составляем и решаем задачи,
- - находим периметр.

– Хорошо! Ну, тогда в дорогу.

-Для того, чтобы вложиться в отведенное нам время, мы разделимся. 4 человека работают по карточкам, которые возьмут в своих конвертах. Ребята, внимательно читаем задание и выполняем его.

А у нас с Вами на пути **заколдованный лес**, через который нужно пройти. И, чтобы его преодолеть нужно... выполнить очень сложные задания.



Задача 1: Чтобы его преодолеть, надо узнать: сколько в лесу деревьев, если лиственных- 30, а хвойных-20? (*ответ детей: 50 деревьев*)

Задача 2: Сколько шишек заготовила белка, если разгрызла 7, а осталось 30? (*37 шишек*)

Но, теперь перед нами **река**. Пройти ее можно только по бревнышкам – вопросам. Вопрос – одно бревнышко. Перепрыгивать нужно очень быстро, поэтому отвечаем тоже быстро.

Блиц-опрос.

1. – Назови компоненты при сложении
2. – Назови компоненты при вычитании.
3. – Как найти неизвестное слагаемое?
4. – Как найти неизвестное уменьшаемое?
5. – Как найти неизвестное вычитаемое?
6. – Как найти периметр?
7. – Что будет, если мы местами переставим слагаемые?
8. – Из скольких цифр состоит двузначное число?

– Мы потратили на работу 10 мин. Переведем часы. И отправимся снова в путь!

– Сдаем карточки. Время вышло.

– Все справились?

III. Минутка чистописания.

1. – Дети Вупсень и Пупсень передали Лунтику новые требования. Они сомневаются, что вы сможете красиво и аккуратно записать в тетради цифры, примеры, задачу. Докажем, что они ошибаются?

– Открываем тетради.

Вспоминаем правила красивого письма.

Я тетрадь свою открою,

Уголочком положу.

Я, друзья, от вас не скрою-

Ручку правильно держу.

- Пишем сегодняшнее число... Класная работа

2.- Внимательно посмотрите на доску найдите закономерность и продолжите числовой ряд:

12 22 32 ...

– Правильно, переход через десяток.

IV. Актуализация опорных знаний

– Ребята, Вупсень и Пусень очень хитрые, они приготовили для вас очень коварные вопросы в математическом диктанте. Они просто уверены, что вы на них не ответите. Лунтик очень переживает за своих друзей и надеется, что вы справитесь с заданием.

Математический диктант.

- Во время летних каникул Юля гостила у бабушки 2 недели, а её брат Юра на 3 дня меньше. Сколько дней гостил у бабушки Юра? (11 дней)

- Винни-Пух, Кролик и Пятачок ожидали поезд 3 часа. Сколько часов ожидал поезд каждый из них? (3 часа)

- В бочке было 14 литров воды. Но поливку грядки моркови из бочки взяли 6 вёдер. На сколько вёдер воды меньше взяли, чем там осталось? (на 2)

- В вазе лежали персики и киви. Ребята съели 5 персиков, в вазе осталось 3 персика и 7 киви. Сколько всего фруктов было в вазе? (15)

- В одной бочонке 8 кг мёда, это на 2 кг меньше, чем в другой. Сколько кг мёда в двух бочонках? (14)

- Маша нашла два десятка боровиков, а Даша на 2 боровика меньше. Сколько всего грибов нашли девочки? (38)

- Предыдущее число 14 увеличили на 7. Какое число получилось? (20)

- Аня на 1 год младше Вики. Обеим девочкам вместе 17 лет. Сколько лет Ане? (8 лет)

Взаимопроверка (работа в парах)

На работу у нас ушло – 5 минут. Сверим часы!

Чтобы пройти следующую часть пути нам нужно открыть учебник и решить задачу. Но, это будет не просто. Вредные гусеницы заколдовали наш учебник

математики. И теперь невозможно выполнить задания, которые в нем размещены. Сдаемся или попробуем перехитрить Пупсеня и Вупсеня? Верим в свои силы и знания?

- Отлично!

Работа по учебнику. С.74 Задача. 16

-Читаем задачу.

- Сколько песен на первом диске?

- На втором диске известно сколько песен?

- Сколько песен на третьем диске?

- Прочитайте вопрос задачи.

- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи.

- Что нужно узнать в первую очередь?

- Как мы запишем условие задачи?

– Так, первый этап прошли. Задачу мы решили. Сколько у нас ушло времени на это?

3. Нахождение периметра

– Итак, а теперь , чтобы ускорить поиски, нам нужно разделиться.

Задание №13. С. 73 (2 варианта)

– Находим периметр. Обменялись тетрадями. (*взаимопроверка*)

– Молодцы! Справились! Мы расколдовали учебник! Смотрим на часы. Перевели стрелочку еще на 5 минут вперед.

– Времени остается все меньше! На это задание мы потратили 10 минут. Перевели часы.

4. Мозговой штурм

– Коварные Вупсень и Пупсень заманили в ловушку и Лунтика. И теперь они хотят знать сколько:

– В одном см сколько мм?

– В одном метре – см?

– В одном дм сколько см?

– В одном м – дм?

- Сравни 1 дм 2 см и 30 см
- В одном часе – минут?
- Сравни 1 ч 30 мин и 60 мин
- Сравни 1 м и 10 дм

V. Самостоятельная работа учащихся

– Дети, перед нами выросли горы. Чтобы преодолеть это препятствие и освободить, наконец наших героев мы должны выполнить самостоятельную работу.

1. Решение примеров по вариантам

Возьмите листочки с примерами в конвертах.

I вариант:	II вариант:
$87 + 8 =$	$62 + 9 =$
$58 - 9 =$	$36 - 8 =$

– Проверьте вашу работу. Внимание на доску. (Примеры с ответами написаны на доске: 95, 49, 71, 28)

– Молодцы! Вупсень и Пупсень сбежали, а Мила, Кузя, Пчела и Лунтик опять вместе. Они очень вам благодарны за помощь.

– Ребята, а как вы думаете, что помогло нам сегодня справиться с коварством, злобой и завистью гусениц?

– Выполнив сравнения вы узнаете точный ответ!

2. Сравни.

20 см * 2 дм 5 см 45 мм * 5 см 60 мин * 1 ч

3 дм 4 см * 43 см 6 м 8 дм * 66 дм 1 ч 20 мин * 80 мин

Д Р У Ж Б А

VI. Подведение итогов урока, оценивание, рефлексия, домашнее задание

– Итак, ребята, все задания вы хорошо выполнили. Что нам помогло справиться с коварными Вупсением и Пупсением?

– Молодцы! Спасибо за урок!

– У вас в конвертах картинки достаньте картинку и поднимите вверх:

Тучки – урок мне не понравился.

Тучка и солнышко - урок мне понравился немного.

Солнышко - мне было очень интересно.

Конспект урока по учебному предмету «Математика»

УМК – «Школа России»

Класс – 2 класс

Раздел программы (учебника) – «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Тема урока – «Час. Минута. Определение времени по часам»

Цель урока – познакомить с единицами измерения времени – часом и минутой, учить узнавать время по часам, показать важность ориентирования во времени как одно из средств самоконтроля.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные результаты: Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием табличных случаев умножения; продолжить работу над задачами; прививать интерес к предмету. Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; выработать каллиграфическое написание цифр.

- метапредметные результаты: Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать задачи; выработать каллиграфическое написание цифр, навыки чтения.

-Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты, вносить коррективы.

-Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке, воспринимать объяснения и инструкции учителя, планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью выра-

жать свои мысли, управлять поведением партнёра, контролировать себя и партнера при работе в паре, в группе.

-Личностные: Положительное отношение к уроку математики. Оценивать результаты выполненной работы. Развивать внимание, вариативность мышления. Развивать креативность и творческие качества личности. Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; строить сообщения в устной и письменной форме.

Средства обучения: карточки со словами (минута, часы), карточки для групповой работы, индивидуальной работы, слайд презентация по теме, музыкальное оформление.

ХОД УРОКА

1. Самоопределение к деятельности

-Подумайте, о чём говорит такая пословица?

«Поздно поднялся - день потерял!»

- Ребята, а почему иногда говорят: потерял время? Разве можно потерять время, например, как ручку или карандаш?

Тогда не будем терять время – будем работать. Наш помощник сегодня трудолюбивая Минутка.

«Минутка час бережет!»

(Дети объясняют значение пословицы, поздно поднялся, ничего не успел.)

Поэтому, какой может быть тема сегодняшнего урока?

Тема урока: Час. Минута. Определение времени по часам. **Слайд 2.**

Развивающая минутка

- Наша минутка предлагает вам посмотреть на этот логический рисунок. Какие фигуры изображены?

- Каких фигур не хватает?

2. Актуализация знаний

Фронтальная работа

а) Игра-опрос «Светофор». Дети при опросе поднимают «светофор» красной или зелёной стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зелёная. Красный сигнал означает - «Отвечать не готов!», зелёный - «Хочу ответить!»:

- Назовите знакомые вам единицы измерения длины; единицы измерения веса.

- Кто знает, чем измеряется время?

б) Устный счёт

- Наша помощница Минутка предлагает вам посчитать примеры ровно за одну минуту (время замеряется по песочным часам, пока льётся песок в сосуде).

Сколько успеем посчитать примеров ?!

$6+5$; $13-7$; $8+7$; $80-30$; $20+1$; $32-2$; $98+0$; $8+8$; $19-9$; $1+9$; $5+4$ и др.

(Дети записывают ответы в тетради, строку через клетку: 11; 6; 15; 50; 21; 30; 98; 16; 10; 9. Записывают эти числа по порядку, в порядке возрастания.)

- Минута - небольшое время. Когда мы говорим о какой-нибудь лёгкой работе, говорят: «Минутное дело».

- Для врачей - это спасённая жизнь, для учёных открытие нового, да и пожарные, и сапёры совсем по-другому относятся к минутам. Минуты бегут друг за другом, а догнать их или вернуть нельзя. Вот и сегодня мы будем ценить каждую минутку на уроке.

3. Физическая минутка

Ведут часы секундам счёт,
Ведут минутам счёт.

Часы того не подведут, кто время бережёт.

Раз-два, три – четыре

Три-четыре, раз-два.

Шесть-пять, пять-шесть предлагаем тихо сесть.

(Движение руками вправо, влево; наклоны вперёд, назад; круговые движение корпусом тела, руки на поясе.)

4. Постановка учебной задачи.

- Какие виды часов вы знаете? Ручные часы, электронные, напольные, будильник, часы с кукушкой настенные и др. А кто из вас умеет определять время по часам? Детям предлагается посмотреть на часы, где на каждом циферблате показано разное время .

а) Отсроченная загадка

- Одна знакомая девочка умеет определять время, правда только по часам на мобильном телефоне.

- Вчера она очень спешила в кинотеатр, а мобильный телефон оставила дома.

- Когда она пробежала мимо площади, то часы показывали (10ч 40 мин.) А ей оставалось идти ещё 10 минут. Успеет ли она в кино на сеанс фильма, который будет, показав в 11 часов?

- Сможем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Почему? Вы ещё не умеете правильно определять время, поэтому наша задача на уроке:

Чтение задач урока: .

1. Познакомиться с измерениями времени - часом и минутой.
2. Учиться распознавать время по часам.
3. Найти ответы на проблемные вопросы урока.

5. «Открытие» новых знаний

а) Детям предлагается послушать две мелодии. Одна, из них длится 1 минуту, а другая 55 секунд. После прослушивания дети должны определить, какая мелодия длится дольше.

Предлагается, повторно прослушать мелодии при этом считать сколько раз будет двигаться стрелка на часах.

Задание вызывает затруднение. Мнения детей расходятся. При прослушивании первой мелодии стрелка двигалась 60 раз. Вторая мелодия длилась меньше, т. к. пока она звучала, стрелка двигалась 55 раз.

б) Каждый «шажок» стрелки - это отрезок времени. Самый маленький «шажок» - секунда. Что показывает большая стрелка? Минуты.

От одной маленькой черточки до другой- 1 минута, между соединениями большими чёрточками- 5 минут. Давайте посчитаем, сколько минут проходит большая стрелка за полный оборот:

Итак, полный оборот-это 60 минут или 1 час. Что показывает маленькая стрелка? Между соседними большими чёрточками 1 час. Сколько часов проходит полный оборот большой стрелки? Работа на тренажёре, запись в тетради 1 час= 60 мин, 1 мин.=60 сек.

Развивающая минутка

- И вновь задание, которое предлагает нам Минутка.
- Посмотрите ровно минутку, запомни ряд чисел и запиши в тетрадь по памяти.

5мин. , 10 мин., 15мин, 20мин., 25мин., 5ч.

- Какое число ты исключил? По какому принципу построен ряд? Через каждые пять чисел

Что больше 5мин. или 5ч. ? Запись в тетради. 5 мин.< 5ч.

6. Первичное закрепление знаний

Тренировочные упражнения (работа с муляжами часов)

а) Поставь стрелки часов по заданному времени (показывают 2ч.35 мин.; время начала учебных занятий; 12 ч.; 6 ч.;9ч.; 3 часа и др.; запись данных в тетрадь; работа у доски одного ученика 30мин.-10мин.=20мин)

б) Определение времени по часам;

в) работа по учебнику

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

а) Выполни задание: запиши в тетрадь указанное время на циферблате часов.

Сравни свою работу с эталоном (запись на доске). Раздаточный материал. На карточках изображение нескольких циферблатов с разным временем.

Сигнализируют о готовности. Оценивание своей работы с помощью светофора.

Минутка релаксации. Играет тихая спокойная музыка.

Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе”. Представьте, что вы вернулись на начало урока. Открыли глаза и продолжим работу.

8. Включение новых знаний в систему знаний

Творческие задания:

а.) Наступило время ответить на загадку, которую мы с вами слышали в начале урока о девочке, которая не знала, успеет ли она в кино или нет. Повторное чтение и разбор задачи.

б) Афиша:

«Приглашаем учащихся на кукольное представление. Продолжительность представления 60...Начало представления в 11 ...»

Художник, который рисовал афишу, не знал единиц времени и не написал, сколько будет длиться представление. Ученики первого класса решили, что спектакль будет длиться 60 секунд, т.е. одну минуту, а ученики второго класса решили, что 60 минут.

- Как вы думаете, кто из них прав? Во сколько закончится представление?

- Почему вы решили, что правы ученики второго класса?

- Что нужно для того, чтобы не было таких ошибок?

- Сколько минут в одном часе?

- Что нужно для того, чтобы избежать подобной ошибки? Ученики выясняют, что правы ученики 2 класса (1мин.<1 ч; представление закончится в 12ч.00мин.)

В процессе решения данной задачи дети делают вывод, что при измерении отрезков времени необходимо пользоваться единой мелкой (минута, час)
 $1\text{ч}=60\text{мин.}$

9. Итог урока

- Над какой темой сегодня работали? Как много мы с вами успели сегодня узнать и сделать. Нам помогала наша сказочная Минутка.

- Какой вывод мы сегодня сделали? Где можно использовать эти знания?

Домашнее задание:

чтение стихотворения учеником

Если умеешь жить по часам,
Время тебе послушно,
Не опоздаешь никогда и сделаешь что нужно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Конспект урока по русскому языку во 2-м классе

Тема: Корень слова. Однокоренные слова

Тип урока: закрепление и развитие знаний, умений и навыков.

Цель: Обобщить знания учащихся по теме «Однокоренные слова», закрепить умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;

Задачи урока:

Образовательные: повторение, закрепление и углубление знаний об однокоренных словах; познакомить с некоторыми морскими обитателями; формировать умение логично излагать свои мысли во время устной речи;

продолжить работу над совершенствованием навыка чтения; расширение кругозора.

Развивающие: совершенствовать умение учащихся находить корень слова в однокоренных словах; развивать орфографическую зоркость учащихся; развивать наблюдательность; развивать чувство уверенности в своих возможностях; развитие эстетических представлений и художественного вкуса.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы; воспитание любознательности; воспитывать у учащихся дружелюбие, взаимопомощь.

Оборудование: орфографические словари; иллюстрации обитателей морских животных, карточки с заданиями, таблицы.

Ход урока

1. Орг. момент.

- Любите ли вы приключения?

- Хотите отправиться в морское путешествие?

Сегодня на уроке вас ожидают встречи с обитателями морского дна, которые приготовили вам интересные задания.

Готовы ли вы проявить свои знания и умения? Попробуем убедиться в этом.

2. Минутка чистописания.

Кк ко

- Что записано? Какое соединение в слоге - ко?

3. Словарная работа.

- Итак, экипаж к путешествию готов. А на чём мы отправимся в путь? Угадайте.

На море, в реках и озерах

Я плаваю проворный,

Скорый и огромный.

-Как вы догадались, что это корабль?

Что обозначает слово “корабль”?

Это греческое слово. Обозначает то же, что и судно. В парусном флоте корабль – трехмачтовое судно с полным парусным снаряжением. Кораблями называют военные суда. Воздушными кораблями – крупные самолеты. Космический корабль - пилотируемый космический аппарат.

-Выполните звуковую запись слова корабль.

[карабл']

(Один человек выполняет запись на доске, остальные в тетрадах.)

Откройте орфографические словари и посмотрите, как пишется слово «корабль».

Запишите слово в тетрадах.

(Дети записывают слово в тетрадах, учитель закрепляет на доске табличку со словом «корабль»)

-Проверьте, правильно ли написали. Что можете сказать про слово?

-В слове 2 слога, 2 гласных звука, 4 согласных, 6 звуков, 7 букв, существительное мужского рода, единственного числа, неодушевленное

4.Закрепление пройденного материала

- Ребята, посмотрите, кто это подплыл к кораблю? (Рисунок медузы).

Это медуза.

У медузы тело в виде колокола или зонтика, студенистое, диаметром от нескольких мм до 2,3 м. По краям зонтика щупальца (длина до 30 м) со стрекательными клетками, способными вызвать ожоги.

- Что она достала со дна морского?

Д. Она достала для нас раковину, в которой задание.

(Дети вынимают карточку с заданием из раковины и закрепляют ее на доске рядом со словом корабль)

кораблик корабельный

Что можно сказать про эти слова?

Д. Эти слова однокоренные, потому что у них есть общая часть (корень), в

которой хранится общее лексическое значение.

Запишите слова, выделите корень в каждом родственном слове, обозначьте орфограммы. *(Дети записывают слова в тетрадях самостоятельно)*

Проверьте, правильно ли выполнили задание. (Самопроверка)

Какая тайна нашего языка помогла вам правильно записать слова?

Корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

4.1. Работа над предложением.

А сейчас мы с вами надеваем акваланги и спускаемся в подводный морской мир.

Кто плывет нам навстречу?

На доске – рисунок осьминога.

Осьминоги относятся к отряду морских моллюсков класса головоногих. На голове 8 длинных щупалец (рук). Длина тела от 1 до 60 см., с щупальцами – до 5 м. Есть ядовитые виды, опасные для человека.

Что держит осьминог?

(Учитель разворачивает свиток, на котором записано задание, и закрепляет его на доске.)

КОРАБЛЬ, НАШ, ОТ, ПРИСТАНЬ, ОТПЛЫЛ.
--

У. Я думаю, что это предложение.

Д. Нет, это не предложение, потому что слова не связаны друг с другом.

А можно ли из этих слов составить предложение?

Составьте и запишите предложение.

Дети записывают, комментируя, и выполняют грамматический разбор предложения:

«Наш корабль отплыл от пристани».

Что интересного увидели в предложении?

В слове «отплыл» от - приставка, в сочетании «от берега» от – предлог

5. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Поднимемся на корабль и займемся уборкой.

Музыкальная запись «Бескозырка белая...».

Дети под музыку выполняют движения, имитирующие уборку палубы корабля: берут ведро, опускают его за борт, набирают воду, выливают на палубу, с помощью швабры дряют палубу, вытирают её. Потом показывают движениями, что устали, смахивают пот со лба.

6. **Работа по формированию умения подбирать родственные слова.**

Опускаемся снова на дно морское. А вот и новая встреча. Кто это?

Это морская звезда.

Морская звезда относится к классу беспозвоночных животных типа иглокожих. Тело (диаметр от 1 см до 1 м) ярко окрашено, в форме звезды (до 50 лучей) или пятиугольника. Широко распространена на дне океанов и морей.

Прочитайте, о чём она нас спрашивает.

(Дети читают задание, записанное на обратной стороне морской звезды.)

Д. Надо подобрать родственные слова и выделить в них общую часть. Самостоятельно подберите родственные слова, запишите их и выделите корень.

(Дети работают самостоятельно, записывая слова)

Как найти корень в слове МОРЕ?

МОРЕ, МОРЯК, МОРСКОЙ, ПРИМОРСКИЙ, ВЗМОРЬЕ.

Проверьте работу друг друга. (Работа в парах.)

- Продолжаем путешествие.

Навстречу нам движется морской еж.

Морские ежи относятся к классу беспозвоночных животных типа иглокожих. Тело (диаметр от 2-3 мм до 30 см) шаровидное, дисковидное или сердцевидное покрыто пластинками с подвижными иглами. Обитают на дне

морей.

Морской ёж принес нам задание.

Класс делится на группы по пять человек. Каждой группе выдаётся карточка с заданием:

РЕБЯТА, ОТГАДАЙТЕ, У КОГО В МОРЕ САМЫЕ ЗОРКИЕ ГЛАЗА?

варианты ответов:

- **У АКУЛЫ;**
- **У ОСЬМИНОГА;**
- **У КРАБА.**

Дети отгадывают. Затем учитель предлагает сравнить свой ответ с текстом.

У каждого ученика карточка с текстом:

«Самые зоркие гл_за у осьминогов. Их размер соответствует зоркости. Только гл__за с_вы, к_шачь и гл_за человека могут с ними соперничать. Выпишите слова с пропущенными буквами, подберите к ним родственные слова, выделите корень, вставьте пропущенные буквы.

Глаза, глазки, глазной.

Сова, совы, совиные.

Кошачьи, кошка, кошечка.

-Молодцы, ребята вы прекрасно справились с заданием. Какие знания помогли вам это сделать?

Д. Мы умеем подбирать родственные слова, выделять корень и помним о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Морские обитатели просят нас найти среди нескольких групп слов группу родственных слов и записать её.

**лето, летний, летучий, летник;
шторм, штормить, штурмовать, штормовой;
вода, водица, водяной, водопой, водный;
голубой, голубизна, голубеть, голубь**

Дети работают самостоятельно.

Текст задания записан на доске.

Проверка задания проводится фронтально.

(Дети доказывают, почему выбрали третью группу слов.)

Д. Третья группа слов – родственные слова, потому что у них есть общая часть (корень), в которой хранится общее лексическое значение.

7. Подведение итогов.

Подходит к концу наше путешествие. Какие впечатления у вас от него?

Что нового узнали? Что вас удивило?

8. Домашнее задание.

Творческая работа.

Составить небольшой рассказ об одном из морских обитателей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ-2018



ШАГ В НАУКУ

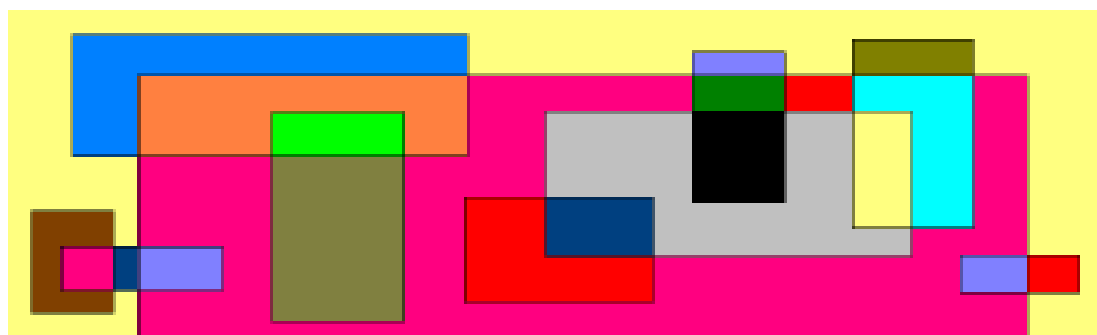
*Сборник материалов
I Международной научно-практической конференции*

г. Грозный, 16 октября 2018 года



Махачкала 2018

<i>Золотова З.Т.</i> К некоторым проблемам обеспечения информационной безопасности в высших учебных заведениях.....	81
<i>Исаева Л.А., Сабирова Я.Х.</i> Роль этнокультурной деятельности в социокультурной адаптации детей.....	85
<i>Ичаева А., Кречетова Г.А.</i> Современный учитель и его значение в процессе воспитания школьников.....	90
<i>Карсункина А.С.</i> Проблемы модернизации современного школьного образования в контексте требования профессионального стандарта.....	93
<i>Конева Е.Д., Чернякова Т.В.</i> Методические вопросы обучения фотонискусству.....	96
<i>Кудусов И.И.</i> Актуальные проблемы научно-естественного образования.....	101
<i>Кусова Е.А., Митина Г.В.</i> Основы формирования у младших школьников социально-ориентированного взгляда на мир.....	107
<i>Мельникова Е.А.</i> Подбор учебного материала как путь формирования мотивации учения.....	112
<i>Мухаджиева Г.А., Дашиева Х.Р.</i> Профессиональное выгорание педагога и некоторые особенности его преодоления.....	117
<i>Нальгиева Х.Л., Бекова Р.М.</i> Развитие культуры общения с учащимися у будущих учителей.....	121
<i>Насибулина Н.Е., Воронина Л.В.</i> Реализация условий использования мультимедиа технологий при формировании геометрических понятий у детей младшего школьного возраста.....	124
<i>Новикова Д.Д.</i> Факторы успешности педагога.....	129
<i>Омакаева Э.У., Бирталан А., Бадгаева Д.Н.</i> Калмыцкая песня в оригинале и русском переводе: на материале архивной коллекции венгерского востоковеда-полиглота Габора Балинта по итогам поездки в Россию в 1870-е гг.	133
<i>Перепелюкова Е.В., Фомина Л.Б., Куликовских К.В.</i> Стресс и спорт: их связь в жизни студента.....	136
<i>Рашидова З.А., Гаджиева П.Д.</i> Формирование межэтнической толерантности у молодежи в условиях многонациональной России: Кизляр, мы с тобой!.....	143
<i>Печинская К.А., Кусова М.Л.</i> Анализ понятия «педагогические условия».....	146
<i>Рашидова Б.Г., Гаджиева П.Д.</i> О проблемах подготовки будущего учителя права в условиях неюридического вуза.....	151
<i>Романенко Д.И.</i> Проблема социализации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы.....	154



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы XX международной студенческой научно-практической конференции

26 октября 2018 года

Екатеринбург
«НМПУБ»
2018

УДК 37.026.4

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мельникова Е.А.,

магистрант,

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается использование нетрадиционных уроков в образовательном процессе младших школьников. Предпосылка для использования нетрадиционных форм организации учебной деятельности – разностороннее развитие личности ребенка. Нетрадиционные формы проведения уроков помогают повысить интерес к учебной деятельности, а также развить творческую самостоятельность.

Ключевые слова: урок, нестандартный урок, учебная деятельность, начальная школа, младший школьник, учебный процесс.

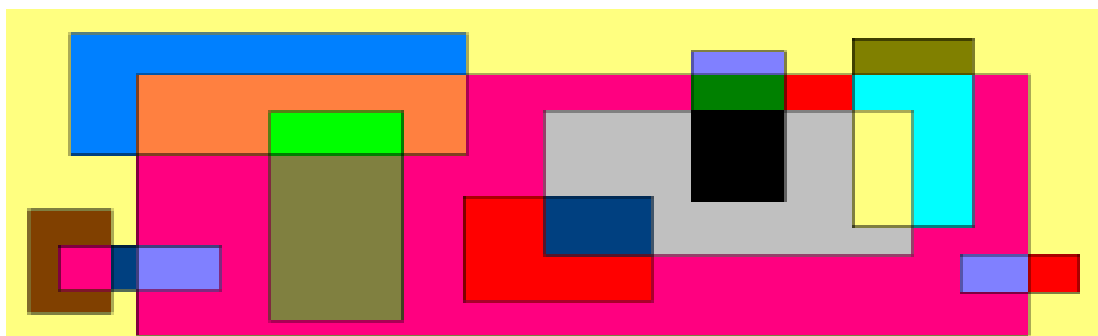
THE ROLE OF NONSTANDARD FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Melnikova E.A.

Abstract: this article discusses the use of non-traditional lessons in the educational process of primary school children. A prerequisite for the use of non – traditional forms of organization of educational activities is the comprehensive development of the child's personality. Non-traditional forms of lessons help to increase interest in learning activities, as well as to develop creative independence.

Keywords: lessons, custom lesson, teaching activities, primary school, Junior high school student, the learning process.

Российская школа современности находится в постоянном поиске разнообразных путей развития личности. Роль начальной школы в



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XII международной студенческой научно-практической
конференции*

16 ноября 2018 года

**Екатеринбург
«НМПУУБ»
2018**

Оглавление	
ПЕДАГОГИКА	5
<i>ВОСПИТАНИЕ СЛУШАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО</i>	6
Высочина Н. О.	6
Трофимова Е. Д.	6
ПОДБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ	13
Мельникова Е. А.	13
ПСИХОЛОГИЯ	20
КОММУНИКАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	21
Ерёменко А. С.	21
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ	27
Канарейкина Т. А.	27
Данилова М. В.	27
ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	35
Старовойтова М. П.	35
Медведева С. А.	35
УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРИ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ	42
Чернядьева Е. Н.	42
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	47
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЛОВЦОВ	48
Лисовик А. Н.	48
Жатыкина А.	48
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	57
СТРУКТУРА КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РФ И ЗА РУБЕЖОМ	58
Тюршкова Я. Д.	58





АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР_2019_Мельникова_ЕА

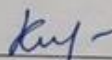
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД группа МНО-1701z

Название работы Формирование учебной мотивации младших школьников при организации нетрадиционных форм урока

Процент оригинальности **62,66**

Дата 18.11.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование учебной мотивации младших школьников при организации нетрадиционных форм урока
Студента Мельниковой Екатерины Алексеевны
Обучающегося по ОПОП Начальное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Мельниковой Екатерины Алексеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

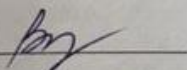
Должность зав.кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание профессор

Уч. степень д-р пед. наук

Подпись _____



15.11.2019